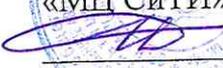


**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области**

**«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
Протокол № 3 от 29.03.19

Утверждаю
Директор ГАПОУ ЛО
«МЦ СиТИ»

И.Г. Дрозденко
05 апреля 2019 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
за 2018 год**

г. Всеволожск
2019

Оглавление

Введение	2
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	8
3.1. Содержание и качество подготовки	13
4. Воспитательная работа	31
4.1. Количественные и качественные достижения по направлениям воспитательной работы 2018 год	34
4.2. Коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение	41
4.3. Организация работы в области здоровьесбережения	44
5. Научно-методическая деятельность и содержания образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	48
5.1. Учебно-методическая работа.....	50
5.2. Организационно-методическая работа. Развитие педагогического потенциала	53
5.3 Трудоустройство выпускников	57
5.4. Удовлетворенность качеством обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ..	61
6. Оценка материально-технической базы.....	62
6.1. Оценка библиотечно-информационного фонда	63
6.2. Здания и помещения.....	63
6.3. Технические средства	67
6.4. Материально-техническое оснащение учебного процесса	68
6.5. Комплексная безопасность	72
7. Сводные результаты анализа показателей деятельности организации за 2018 год.....	80
8. Заключительная часть	82

Введение

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ») – инновационное учреждение, основная миссия которого предоставить обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья качественное профессиональное образование, ориентированное на новые образовательные стандарты, создать условия для вхождения их в общество как конкурентоспособных трудящихся граждан Российской Федерации.

Концепция развития ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ориентирована на определение системных механизмов создания и поддержки профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, на раскрытие приоритетных направлений развития учреждения, моделирование межведомственного взаимодействия с профильными государственными службами, определение алгоритма взаимодействия с работодателями, учреждениями других ведомств, социальными партнерами, общественными организациями.

Основополагающими принципами образования в ОУ являются:

- признание ценности каждого обучающегося, независимо от его психофизиологических возможностей и достижений;
- принцип нормализации, предусматривающий ориентацию на индивидуально-личностные интересы каждого обучающегося, его потребности, представления равных (адекватных) условий лицам с различными стартовыми возможностями;
- принцип деятельностного подхода, являющийся специфическим средством развития когнитивных способностей и коммуникативных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных исполнительных и законодательных органов государственной власти, социальных институтов, образовательных учреждений, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- принцип комплексности к решаемым задачам и предоставляемым услугам, который определен актуальной потребностью "целевой группы" для реализации своих возможностей к трудовой деятельности и самостоятельному проживанию;

- принцип защищенности, предполагающий создание специальных рабочих мест в государственных учреждениях подведомственных социальной защите населения, обеспечивающий занятость для граждан с постоянным пребыванием в стационарных учреждениях;

- принцип нуждаемости, предполагающий дифференцированный подход к предоставляемым услугам, исходя из степени необходимости и целесообразности их получения (Рисунок 1).



Рисунок 1. Основные принципы деятельности образовательного учреждения

Ценности, на которых основывается деятельность Учреждения:

- *личностно-ориентированное профессиональное обучение*, требующее обязательного учета специфических психофизических и личностных качеств обучающихся;

- *гуманистическое образование*, включающее в себя свободное развитие и саморазвитие личности обучающихся их *социальную адаптацию* к жизни в современном обществе;

- *формирование, развитие и сохранение традиций* образовательного учреждения;

учет неоднородности особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами заболеваний и уровнем личностного развития.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ» (ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)
Руководитель	Дрозденко Ирина Григорьевна
Адрес организации	Ленинградская область, г. Всеволожск, Шишканя ул., д.4.
Телефон, факс	8 (81370) 43 384
Адрес электронной почты	mcsutu@bk.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Дата создания	16 октября 2014 г.
Дата переименования	02 декабря 2015 г.
Лицензия	№131-16 от 04 февраля 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1144703004280

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее - Учреждение).

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативно - правовыми актами учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и обязанностей обучающихся и работников.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

<p>Методический совет</p>	<p>Является постоянно действующим консультативным органом ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» для рассмотрения и формирования основных вопросов методической работы в Учреждении.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетентности преподавателей и их методического мастерства; - координация деятельности, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; - разработка основных направлений методической работы Учреждения; - обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; - организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов; - организация консультирования педагогов Учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; - участие в аттестации педагогов Учреждения; - проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; - профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей; - внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>

	<ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Аналитическая часть

3. Оценка образовательной деятельности

Общей целью функционирования ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Мультицентр) является подготовка квалифицированных, конкурентно способных рабочих и служащих, гармонично разносторонне развитых, востребованных и мобильных на рынке труда на основании обеспечения единства интересов и потребностей граждан, общества и государства. Образовательная деятельность реализуется на основе обеспечения единства интересов и потребностей граждан, общества и государства. Образовательная деятельность осуществляется учебно-производственным отделением Учреждения, заключается в реализации в полном объеме государственного задания на 2018 год.

Задачи, решаемые отделением по УПР:

- подготовка квалифицированных рабочих и служащих в контексте повышения качества образовательной деятельности учреждения;
- формирование у обучающихся целостной картины мира, детерминированной их будущей профессиональной деятельностью, на основе глубокого и всестороннего освоения ими содержания адаптированных программ профессионального обучения (профессионального и адаптационного циклов);
- создание благоприятной для обучающихся образовательной среды на основе реализации современных педагогических, в том числе инновационных технологий;
- повышение конкурентоспособности выпускников за счет мониторинга и реализации новых программ профессионального обучения, внедрения инновационных технологий и творческих проектов;
- расширение видов образовательных услуг, востребованных на рынке труда Ленинградской области.

Государственное задание, регламентирующее параметры качества и объема оказания государственных услуг Учреждением на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов, утверждено Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (№ 3266-р от 27 декабря). Текст государственного задания и ежеквартальные отчеты о его выполнении размещены на официальном сайте Учреждения (multi-center.com) и на сайте Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (<http://edu.lenobl.ru/>).

Выпускники, успешно освоившие программы профессионального обучения, получают свидетельства установленного образца об освоении профессии рабочего, должности служащего.

Деятельность учебно-производственного отделения регламентируется следующими видами локальных актов: Уставом, положениями, договорами, штатным расписанием, инструкциями, приказами, распоряжениями, правилами, планами, протоколами, решениями.

Деятельность отделения организуется на основе программы развития Мультицентра и годового плана работы.

Режим работы отделения определяется:

- правилами внутреннего трудового распорядка;
- графиком учебно-производственного процесса;
- учебными планами и учебными программами;
- расписанием учебных занятий в соответствии с учебными планами групп.

Таким образом, деятельность учебно-производственного отделения в целом обеспечена нормативно-правовой базой, необходимой для:

- организации учебно-производственного процесса;
- реализации основных задач профессионального обучения по адаптированным образовательным программам;
- научно-методической, инновационной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников, творческой и учебно-практической деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность реализуется на основе обеспечения единства интересов и потребностей граждан, общества и государства. Образовательная деятельность осуществляется учебно-производственным отделением Учреждения, заключается в реализации в полном объеме государственного задания на 2018 год.

Прохождение производственной практики осуществляется непосредственно на рабочем месте или в специально созданных условиях – «производственных симуляторах». Для этого в учреждении созданы условия, максимально соответствующие критериям современных рабочих мест, включая определенный класс труда и потребности конкретных нозологических групп. В процесс организации включается подготовка нормативно-правовой документации по трудоустройству и специальная оценка условий труда на потенциальном рабочем месте. Работодателю это дает возможность минимизировать свои риски в части оформления

документации и оборудования рабочего места с учетом всех нормативных требований.

По итогу прохождения производственной практики, работодатель и/или практикодатель передает учреждению отзыв о качестве освоения профессиональных компетенций по изучаемой программе практикантом, что в свою очередь, позволяет откорректировать пробелы в полученных знаниях при подготовке к итоговому экзамену. Для объективной оценки полученных знаний и навыков, Председатель Экзаменационной комиссии выбирается из числа профильных работодателей или его представителей, владеющих знаниями о технологии профессионального процесса. Во время итоговой аттестации (квалификационного экзамена) работодатель оценивает уровень профессиональной подготовки и дает рекомендации по корректировке программы (при необходимости, например, в 2018 году был увеличен срок подготовки по программе «Пекарь», в связи с недостаточным уровнем формирования профессиональных компетенций обучающихся по данной программе).

За 2018 год в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» обучались 176 человек по следующим адаптированным образовательным программам профессионального обучения:

1. 19258 «Уборщик служебных помещений»; 19258 «Уборщик служебных помещений» профессиональный модуль «Поломоечная машина и электрооборудование для клининга»;
2. 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив и ремонт швейных изделий»;
3. 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»;
4. 15398 «Обувщик по ремонту обуви» профессиональный модуль «Мелкий и средний ремонт обуви. Изготовление ключей»;
5. 13249 «Кухонный рабочий»;
6. 12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики» профессиональный модуль «Формовка и литье»;
7. 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»;
8. 16199 «Оператор ЭВМ», профессиональные модули «1 С», «Компьютерная графика»;
9. 16472 «Пекарь»;
10. 18103 «Садовник», профессиональный модуль «Газонокосильщик».

Повышение квалификации

12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты».

С 2016 года по настоящее время в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» были реализованы 63 адаптированные программы профессиональной подготовки (таблица 1).

Таблица 1.

Программы реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

№ п/п	Название программы	Год реализации программы (количество групп обучающихся, прошедших профессиональную подготовку)		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	19258 «Уборщик служебных помещений»	2	4	4
2.	13249 «Кухонный рабочий»	1	0	1
3.	12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики»	2	2	2
4.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	3	0	0
5.	19601 «Швея»	2	2	2
6.	16199 «Оператор ЭВМ»»»	5	3	3
7.	15398 «Обувщик по ремонту обуви»	1	2	2
8.	14522 «Мойщик посуды»	2	0	0
9.	16053 «Оператор стиральных машин»	1	0	0
10.	12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»	1	3	2
11.	16472 «Пекарь»	1	2	1
12.	16399 «Официант»	2	0	0
13.	18103 «Садовник» ПМ «Газонокосильщик»	0	1	1
14.	19524 «Цветовод»	0	1	0

15.	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	0	0	2
	ИТОГО	23	20	20

Сравнивая результаты трех лет работы Учреждения, можно сделать вывод о том, что запросы работодателей и обучающихся не являются неизменными. Так, в 2016 году было реализовано 20 программ профессионального обучения и 3 программы повышения квалификации. В 2017 году - 19 программ профессионального обучения и 1 программа повышения квалификации. В 2018 г. – 18 программ профессионального обучения и 2 программы повышения квалификации. Семь программ – 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты», 16472 «Пекарь», 15398 «Обувщик по ремонту обуви», 16199 «Оператор ЭВМ», 19601 «Швея», 19258 «Уборщик служебных помещений», 12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики» - реализуются постоянно, несколько раз в год, что подтверждает их востребованность и эффективность подготовки выпускников.

С целью расширения образовательных услуг Мультицентра, и с учетом востребованности на рынке труда, в 2018 году были разработаны и реализованы 3 новые адаптированные программы:

- 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Компьютерная графика»;
- 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»;
- 12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики» профессиональный модуль «Формовка и литье».

Вместе с тем в 2018 году по сравнению с 2016 и 2017 годами произошло небольшое сокращение/замена реализуемых программ:

- 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» (профессия выведена из ЕТКС) заменена на 18103 «Садовник» ПМ «Газонокосильщик» и ПМ «Цветоводство»;
- 14522 «Мойщик посуды» заменена 13249 «Кухонный рабочий»;
- 16399 «Официант» (сокращена в связи со спецификой нарушений у контингента).

Основные результаты мониторинга качества приема показали: в 2018 году прошли профдиагностическую комиссию 285 человек, из них были зачислены на профессиональное обучение 176 человек. Количество кандидатов, зачисленных на обучение обусловлено, в первую очередь,

количеством койко-мест в отделении «Учебное проживание»; во-вторых, долей кандидатов, не прошедших профдиагностическую подкомиссию по разным причинам (отказались от прохождения профессиональных проб, имелись медицинские противопоказания, желания кандидатов на обучение не соответствовали реальным физическим или психическим возможностям кандидатов и др.); в третьих, часть кандидатов оказалась в «списке ожидания» открытия курсов по выбранной ими профессии.

Анализируя **востребованность профессий**, предлагаемых учреждением **со стороны поступающих** (на основании поданных заявлений) с 2016 года по настоящее время, можно сделать вывод о постоянстве интереса к программам профессионального обучения 12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики» и 19258 «Уборщик служебных помещений»; 16199 «Оператор ЭВМ» ПМ «1С – складской учет» и 19601 «Швея». Увеличение количества курсов по сравнению с 2016 годом в 2017-2018 годах произошло по следующим программам: 19258 «Уборщик служебных помещений» с 2 до 4 курсов, 15398 «Обувщик по ремонту обуви» с 1 до 2 курсов. По программам 16199 «Оператор ЭВМ», 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты» отмечается уменьшение количества курсов, что обусловлено введением более сложных профессиональных модулей, например, ПМ «Основы компьютерной графики» и ПМ «Видеомонтажер». Логическим следствием усложнения программ и, следовательно, расширением профессиональных компетенций обучающихся является увеличение периода обучения.

3.1. Содержание и качество подготовки

В соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 декабря 2017 г. № 3266-р «Об утверждении государственных заданий на оказание государственных услуг на 2018 год и плановый 2019 и 2020 годов государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» ведется прием на очную форму обучения.

В 2018 году государственное задание по реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом прохождения профдиагностической комиссии было представлено двумя услугами (Рисунок 2):

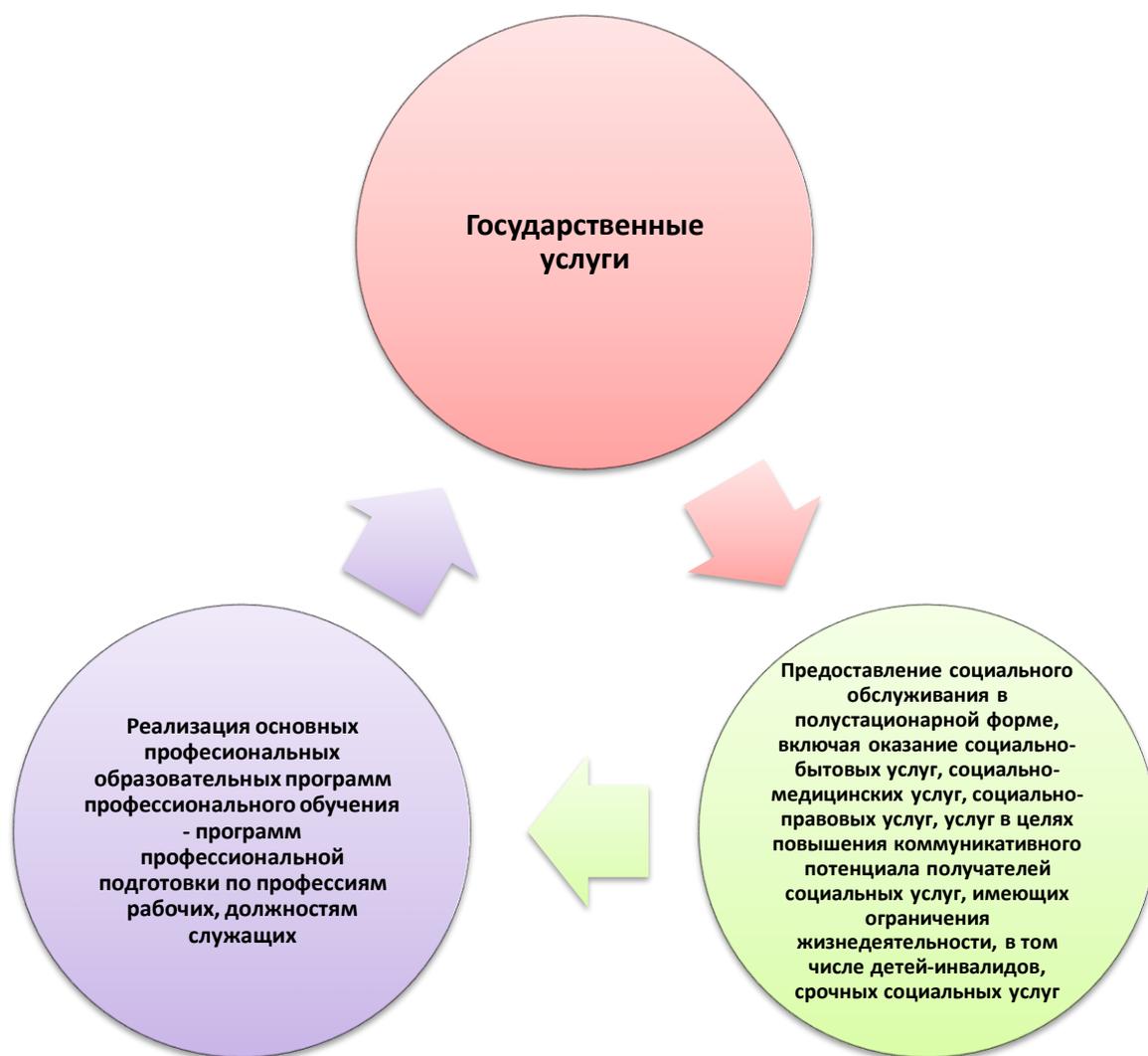


Рисунок 2. Образовательные услуги государственного задания

В рамках выполнения государственного задания ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» реализует программы профессионального обучения и профессиональной переподготовки. Качественная реализация данных программ обеспечивается соответствующими кадровыми, финансовыми, материально-техническими и психолого-педагогическими условиями.

За отчетный период организация образовательного процесса в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» строилась на основе адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочих учебных программ дисциплин профессионального и адаптационного циклов, авторских учебных и методических материалов, дидактических и наглядных пособий, раздаточного и оценочного материалов, адаптированных на конкретный вид функционального расстройства; применения адаптированных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента

(помощника), составления индивидуальных образовательных маршрутов, реализации практико-ориентированного учебного процесса.

В 2018 году государственное задание было выполнено в полном объеме по всем показателям. Так, плановый показатель по удельному весу удовлетворенных качеством оказанных услуг среди выпускников, окончивших образовательное учреждение от общего количества поступивших (с учетом призванных в ряды Российской Армии, отчисленных в связи с переездом на новое место жительства, переводом в другое образовательное учреждение, в связи с болезнью, смертью) составил 60%, а фактически составил – 90%. Таким образом, задание перевыполнено на 30%.

Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии / специальности, в соответствии с государственным заданием была запланирована в объеме 50%, и составила по факту 50%. Таким образом, данная услуга выполнена в полном объеме.

Государственная услуга реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих была запланирована в объеме 61422 человеко-часов, фактически услуги были предоставлены в объеме 68092 человеко-часов. Таким образом, данная образовательная услуга имеет положительное отклонение от плановых цифр, перевыполнение составило 6670 человеко-часов.

В рамках предоставления социального обслуживания в полустационарной форме (включая оказание социально-бытовых услуг, социально-медицинских услуг, социально-правовых услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, срочных социальных услуг) превышены показатели по количеству человеко-дней (на 1111) и количеству удовлетворенных качеством и условиями предоставленных услуг (на 38%).

Выполнение государственного задания отражают данные таблицы 2.

Таблица 2.

Показатели выполнения государственного заказа на 2018 г.

ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

№	Государственная услуга	Показатель	План	Факт	Отклонения
1	Реализация основных	Доля выпускников,	60%	90%	+30%

	<p>профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>окончивших образовательное учреждение от общего количества поступивших (с учетом призванных в ряды Российской Армии, отчисленных в связи с переездом на новое место жительства, переводом в другое образовательное учреждение, в связи с болезнью, смертью)</p>			
		<p>Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии/ специальности</p>	<p>50%</p>	<p>50%</p>	<p>-</p>
2	<p>Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по</p>	<p>Количество человеко-часов</p>	<p>61422 человек о-часов</p>	<p>68092 человек о-часов</p>	<p>+6670 человеко-часов</p>

	профессиям рабочих, должностям служащих				
3	Предоставление социального обслуживания в полустационарной форме, включая оказание социально-бытовых услуг, социально-медицинских услуг, социально-правовых услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, срочных социальных услуг	Доля проживающих в общежитии, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	60%	98%	+38%
		Количество человеко-дней	12444 человек о-дней	12355 человек о-дней	+ 1111 человеко-дней

В 2018 году количественные показатели прошедших профдиагностическую подкомиссию остались на уровне 2016 года, количество подавших заявление на обучение по сравнению с 2016 и 2017 годами несколько возросло, что объясняется популяризацией опыта профессионального обучения инвалидов (Таблица 3).

Таким образом, качественное проведение профессиональных проб для поступающих, подбор кадров и профессиональная организация работы Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции

положительно повлияла на снижение количества отчисленных в указанные годы.

Таблица 3.

Движение контингента обучающихся в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

№	Мероприятие	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Количество прошедших профдиагностическую подкомиссию	295	185	295
2	Количество подавших заявления на обучение	163	152	176
3	Количество выпускников	158 (97%)	138 (90,8%)	136 (89,5%)
4	Количество отчисленных	36 (22%)	14 (9,2%)	16 (10,5%)

Учебные планы и образовательные программы ежегодно обновляются и проходят процедуру согласования с работодателями. Процедура отбора и введения в учебный процесс новых образовательных программ и профессиональных модулей учитывает требования работодателей, их рентабельность и уникальность.

В 2018 году Мультицентр осуществил выпуск обучающихся по 10 профессиям.

Результаты освоения адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов оцениваются в период промежуточной и итоговой аттестации выпускников, проводимых экзаменационными комиссиями.

Оценка качества освоения программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются исходя из психических и/ или физических возможностей обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала по программе, регулярно осуществляемую на протяжении всего срока обучения. Основным видом текущего контроля знаний и умений обучающихся является текущая аттестация. К достоинствам данного типа контроля относится его систематичность, а также своевременное выявление затруднений и отставания в обучении, что позволяет оперативно внести коррективы в учебный процесс.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины. Так, в процессе обучения группы обучающихся по профессии 16472 «Пекарь», приступившим к занятиям в ноябре 2018 года, в ходе прохождения производственной практики работодателем и мастером производственного обучения был вынесен вопрос на заседании Педагогического совета о продлении сроков обучения данной группы. Из-за разного нозологического состава обучающихся не все профессиональные компетенции были сформированы к концу планового периода обучения. В связи с этим срок обучения данной группы был увеличен.

Организация производственной практики обучающихся осуществлялась в контексте активного взаимодействия с работодателями - партнерами учреждения.

При определении мест прохождения производственной практики обучающихся Учреждение (специалисты по взаимодействию с работодателями) учитывают рекомендации, разработанные в ходе заседаний службы психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции, рекомендаций учителя-дефектолога, специалиста по охране труда, профильного врача. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой практические занятия, ориентированные на профессиональную подготовку обучающихся. При необходимости будущим работодателем создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности у лиц с ОВЗ и инвалидов, в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.1.2013 г. №685н.

В отчетный период 20 комиссий работали во время проведения промежуточной аттестации и 20 комиссий – для проведения итоговой аттестации. Квалификация членов аттестационных комиссий в полной мере соответствует требованиям, прописанным в нормативно-правовых актах ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Председатели, возглавлявшие работу экзаменационной комиссии, являлись непосредственными работодателями выпускников учреждения и руководителями предприятий – баз производственных практик.

По итогам проведения промежуточной аттестации, производственной практики и итоговой аттестации обучающиеся всех групп показали средний и выше среднего уровни успеваемости. Успеваемость характеризует процент обучающихся, сдавших все формы аттестаций и успешно прошедших производственную практику, получивших положительные оценки.

Таблица 4.

Итоги проведения промежуточной аттестации, производственной практики и итоговой аттестации за 2018 год

№ п/п	Профессиональная подготовка, наименование	Кол-во человек, проходи вших обучени е	Дисциплины/ количество человек, прошедших промежуточную аттестацию				Производ ственная практика /количес тво человек, прошедш их практику		Итоговая аттестация/ количество человек прошедших итоговую аттестацию	
			Дисципли ны адаптацио нного цикла		Дисципли ны профессио нального цикла		8	9	10	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			усп	н/у	усп	н/у	усп	н/у	усп	н/у
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ										
1.	12476 "Изготовитель художественных изделий из бересты"	9	6	-	6	3	6	-	5	1
2.	12483 "Изготовитель художественных изделий из керамики"	12	9	-	9	3	9	-	8	1
3.	12483	10	9	-	9	1	9	-	5	4

	"Изготовитель художественных изделий из керамики" ПМ "Формовка и литье"									
4.	12483 "Изготовитель художественных изделий из лозы"	20	20	-	20	-	19	1	16	3
5.	19601 "Швея" ПМ "Пошив постельного и столового белья"	6	6	-	3	3	3	-	3	-
6.	19601 "Швея" ПМ "Технология обработки швейных изделий"	1	1	-	1	-	1	-	1	-
7.	19601 "Швея" ПМ "Пошив и ремонт постельного белья"	8	8	-	7	1	7	-	7	
8.	19601 "Швея" пм "Пошив и ремонт швейных изделий"	10	10	-	8	2	8	-	7	1
9.	15398 "Обувщик по ремонту обуви" ПМ "Мелкий и средний ремонт обуви. Изготовление ключей"	15	15	-	13	2	13	-	11	2
10.	19258 "Уборщик служебных помещений"	34	34	-	32	2	32	-	30	2
11.	19258 "Уборщик служебных помещений" ПМ "Оператор полумоечных машин"	2	2	-	2	-	2		2	-
12.	16199 "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин" ПМ "Оператор документооборота"	6	6	-	6	-	6	-	6	-
13.	16199 "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин" ПМ "1С"	6	6	-	6	-	6	-	6	-

14.	16199 "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин" ПМ "Компьютерная графика"	6	6	-	6	-	6	-	6	-
15.	18103 "Садовник": ПМ "Газонокосильщик"	7	7	-	7	-	7	-	6	1
16.	16472 "Пекарь"	6	6	-	6	-	-	6	-	-
17.	13249 "Кухонный рабочий"	9	9	-	9	-	9	-	9	-
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ										
1.	19601 "Швея"	1	1		1	-	1	-	1	-
2.	12476 "Изготовитель художественных изделий из бересты"	8	7	-	7	1	7		7	-
		176	136	-		17	136	7	136	16

Условные обозначения: усп – успешная аттестация, н/у – неуспешная аттестация.

Данные таблицы 4 показывают, что высокий уровень успеваемости был выявлен у обучающихся групп 19601 "Швея" ПМ "Технология обработки швейных изделий", 19258 "Уборщик служебных помещений" ПМ "Оператор полумоечных машин", 16199 "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин" ПМ "Оператор документооборота", «Компьютерная графика», «Оператор 1С», 13249 "Кухонный рабочий". Средний и выше среднего уровни успеваемости были выявлены у обучающихся остальных групп. Низкий уровень успеваемости среди обучающихся и выпускников отмечен не был. Обучающиеся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения 16472 «Пекарь» в результате сдачи промежуточной аттестации показали низкий уровень усвоения профессиональных компетенций, поэтому решением Педагогического совета срок обучения по профессии был продлен и группа продолжила обучение в январе 2019 года.

В 2018 году государственную аттестацию проходили 149 человек, результативность итоговой аттестации представлена на рисунке 3.

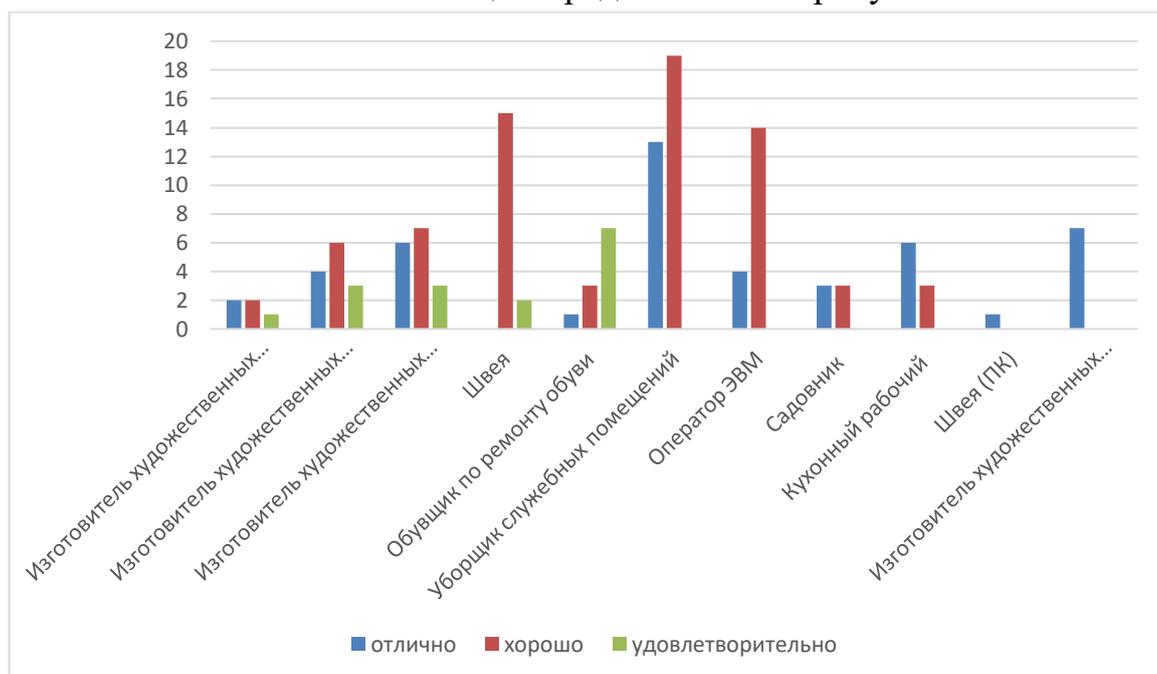


Рисунок 3. Результаты итоговой аттестации 2018 года.

По результатам итогового контроля прошли итоговую аттестацию и получили удостоверение о профессиональном обучении 89,5% обучающихся (136 человек), 10,5% (16 человек) не сдали квалификационный экзамен в 2018 году. По сравнению с 2016 годом успеваемость обучающихся повысилась, а в сравнении с 2017 годом – незначительно понизилась (рисунок 4), что объясняется рядом объективных причин: включением в контингент

обучающихся лиц с более выраженными нарушениями, необходимостью поиска и подбора индивидуальных образовательных маршрутов.

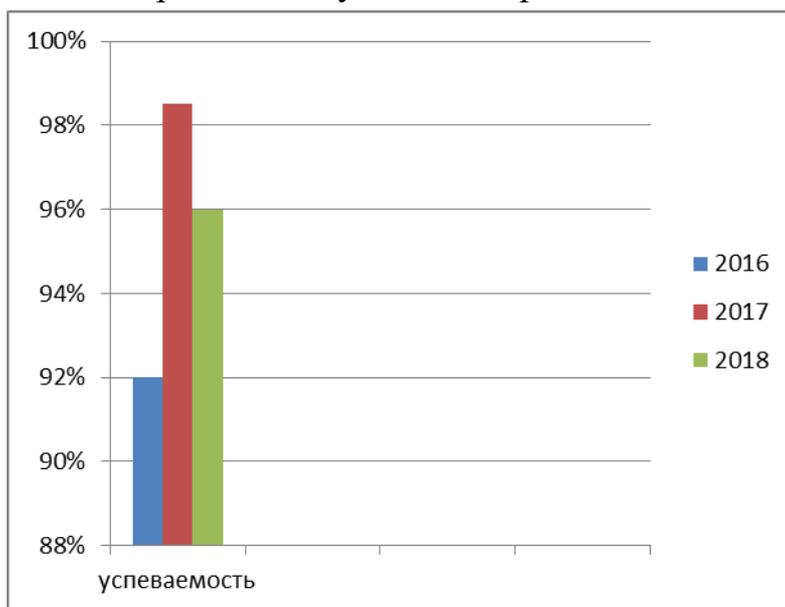


Рисунок 4. Сводные данные о количестве успевающих за 2016 – 2018 годы.

Таким образом, подготовку выпускников, учитывая высокий уровень продемонстрированных ими результатов, можно считать успешной.

Высокие показатели успеваемости обеспечиваются спецификой процесса подготовки обучающихся, а именно:

- организацией образовательного пространства;
- организацией временного режима обучения;
- техническими средствами обучения;
- личностно-ориентированным подходом к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья;
- практико-ориентированным обучением;
- организацией выездных практических занятий;
- участием обучающихся в мастер-классах;
- внедрением элементов дуального обучения, основанного на взаимодействии работодателя, обладающего ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательными программами;
- формированием приемов и способов учебной, трудовой и коммуникативной деятельности;

- согласованием учебных планов и образовательных программ с работодателями.

Для формирования у обучающихся социальных компетенций в Мультицентре реализуются дисциплины адаптационного цикла, которые направлены на обеспечение развития механизмов компенсации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом сохранности его функций и степени выраженности нарушения. Для этой цели в 2018 году Консилиум специалистов Мультицентра определил степень нуждаемости обучения по дисциплинам адаптационного цикла каждого обучающегося. Таким образом, формировались группы с низким уровнем сформированности социальных компетенций и средним уровнем.

В 2018 году в Мультицентре было реализовано 5 программ адаптационного цикла по следующим дисциплинам: «Основы правовой грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Этика и психология делового общения», «Домоводство», «Пользователь персонального компьютера», которые прослушали 136 обучающихся.

Реализация программ адаптационных циклов в 2018 году показала их высокую востребованность среди обучающихся, так как она способствует восполнению пробелов в знаниях, необходимых для дальнейшего самостоятельного проживания и трудоустройства.

Сравнивая результаты отчетного и предыдущего годов, можно сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 2018 года выше, что обеспечивается эффективностью овладения дисциплинами профессиональной подготовки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, адаптационных циклов, профессиональной диагностикой, а также грамотной организацией образовательного пространства.

3.2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся

В 2018 году наряду с расширением тематики занятий адаптационного цикла было увеличено количество практических выездов в учреждения, представляющие государственные службы всех уровней власти, что необходимо для нормальной жизнедеятельности Работника со статусом инвалида. Для реализации этой обширной работы была создана служба психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции (далее – Служба). Целью работы Службы является обеспечение психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения обучающихся Учреждения в период освоения ими профессиональных программ и после их выпуска в период адаптации на рабочем месте.

Задачи:

7.1 Социальное сопровождение: индивидуальная помощь обучающимся и выпускникам в решении актуальных задач организации быта, социальных взаимоотношений, профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности.

7.2 Выявление и развитие индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с важными качествами выбранной профессии на возможно достижимом уровне.

7.3 Психолого-педагогическая и социальная профилактика возникающих проблем у обучающихся в период освоения ими программ и после выпуска – на производстве: создание благоприятных условий для адаптации, преодоление проблем в общении, формирование конструктивных поведенческих паттернов.

7.4 Развитие педагогической компетентности преподавательского состава и мастеров обучения по вопросам специальной педагогики и психологии.

7.5 Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с обучающимися и возникновении у них сложностей в профессиональном становлении.

Основные мероприятия систематизированы направлениями работы Службы и включают: индивидуальные и групповые консультации, информационные беседы, анкетирование, контроль процесса адаптации (выезды на рабочие места и в места проживания выпускников с целью обследования социально-бытовых условий, совместную организацию досуга, исполнения адекватных режимных моментов и др.), сопровождение в медицинские учреждения и другие ведомства для оказания адресной помощи, формирование пакета необходимых документов, восстановления утраченных, организацию встреч с узкими специалистами, оформление запросов / ходатайств и др. (рисунок 5).

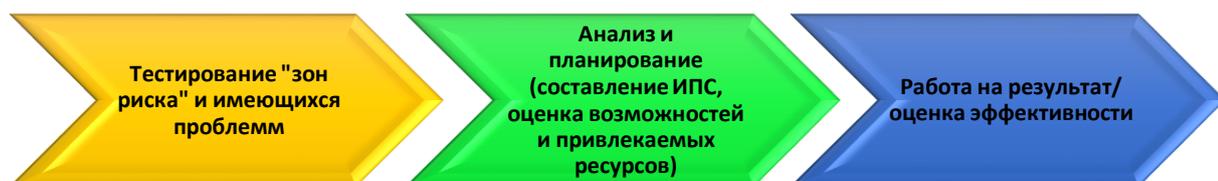


Рисунок 5. Система поэтапной работы специалистов Службы

Выявление трудностей, потребностей, жизненных проблем у обучающихся, а также их сопровождение проводилось в течение всего календарного года. На каждого обучающегося были заведены социальные и психологические карты, которые содержат о них исчерпывающую информацию: в карты вносятся базовые данные, необходимые для качественной организации процесса сопровождения и выявления «группы риска» (нуждающихся в особом контроле, требующих привлечения дополнительных специалистов и др.). По итогам индивидуального обследования на каждого обучающегося составляется индивидуальный план сопровождения, где отражена текущая и перспективная работа как в период обучения в Мультицентре с предложением конкретных рекомендаций педагогам и воспитателям, так и в период адаптации к самостоятельной жизни и на рабочем месте.

Мероприятия по сопровождению осуществлялись в зависимости от площадки получения услуг (подробно отражены в таблице 5).

Таблица 5

Организация и содержание сопровождения обучающихся специалистами
Мультицентра

Наименование вида сопровождения	Площадка	Периодичность организуемых работ	Содержание организуемого сопровождения
Интеграция в процессе образовательного процесса с воспитательной работой	Мультицентр	Систематическое в период обучения	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: ЕЖЕДНЕВНО – системная и непрерывная работа по решению поставленных задач о достижении функциональной нормы в становлении каждого обучающегося в социальном и трудовом пространстве, куда они должны будут встроиться с максимальным комфортом

			для себя и окружающих; об оказании текущей помощи
Самостоятельное проживание на базе общежития	Агропромышленный техникум	Регулярное	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ – направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга, психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции, т.п.
Самостоятельное проживание на квартире в рамках проекта «Дорога к дому»	Съемная квартира	Периодическое	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: 2-3 РАЗА В МЕСЯЦ – сопровождение выпускников в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки

Количественные показатели по направлениям работы специалистов Службы показаны в таблице 6.

Таблица 6

Данные проведенной работы по направлениям работы СПП

Направление	Количество мероприятий за год
Профилактическое	151
Информационно-просветительское	148
Консультирование	361
Диагностическое	660
Коррекционно-развивающее (систематическая работа в случае целесообразности)	8
Обеспечение адаптации обучающихся Учреждения и выпускников (психоэмоциональная для психолога социальная для соц. педагога (выезды на квартиры/посещение общежития, сопровождение в разные инстанции))	414
Организационно-методическое (Ходатайства/заявления/письма, запросы, ИПС, и др.)	428
Всего: 2170	

Удельный вес различных работ представлен на рисунке 6.



Рисунок 6. Удельный вес направлений психолого-педагогической поддержки

В среднем на 45% обновлена работа и возрос процент результативности Службы ППП и СИ.

Как видно из представленных выше данных, общее количество проведенных мероприятий по направлениям работы Службы составило 2170 единиц, большая часть из которых касаются функциональной части организации работы: диагностические мероприятия (анкетирование на профдиагностической подкомиссии (далее – ПДК), опрос и заполнение социальных и психологических карт, выявление «группы риска»), ведение документации, оформление заявлений, ходатайств, запросов в государственные учреждения, консультации с узкими специалистами, оформление заявок, посещение проживающих, заполнение актов о социально-бытовых условиях, составление и корректировка индивидуальных планов сопровождения (далее – ИПС) и др.

Был проведен ряд обновлений по диагностическому инструментарию: дополнены и усовершенствованы ИПС на выпускников и обучающихся, внесены изменения в социальные карты, акты обследования социально-бытовых условий, модифицирован ряд анкет для диагностики личностных качеств обучающихся и др.

Так, в части адаптации и интеграции обучающихся проживающих в психоневрологических интернатах (далее – ПНИ) получены следующие результаты: всего за 2018 год на сопровождении находилось 31 обучающихся, из них отчислено из ПНИ по причине успешной адаптации в обществе и трудоустройству 12 человек (38,7%), на этапе стажировки находится 13 человек (42%). С шестью обучающимися (19,3%) по состоянию здоровья (алкоголизм и хронические заболевания) работа не была завершена.

Находятся в процессе сбора документов и признания нуждающимися в жилье 11 выпускников.

С октября 2018 года наблюдается увеличение количества обращений к педагогу-психологу. Превалирующим направлением работы исходя из анализа обращений к специалисту остается консультирование по вопросам адаптации, налаживания взаимоотношений с обучающимися, завышенной самооценки обучающихся, коррекции неадекватного уровня притязаний выпускников, а также низкой мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству.

В Службе организован Консилиум, являющийся ее структурным подразделением, и представляющий собой объединение специалистов Службы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения обучающегося как в период обучения в Мультицентре, так и в период адаптации выпускников на рабочем месте. Качественная работа специалистов Консилиума позволила

сформировать группы обучающихся с учетом имеющегося начального уровня развития социальных компетенций, и определить нуждающихся в обучении по дисциплинам адаптационного цикла.

За весь период функционирования Мультицентра по различным адаптированным программам профессионального обучения было подготовлено и выпущено 352 человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, порядок организации и содержания образовательного процесса позволяет выпускникам быть конкурентоспособными работниками, что подтверждает и достаточно высокий процент трудоустроенных - 32,7 % в среднем за три с половиной года работы Учреждения из числа лиц, ранее не рассматриваемых как кадровый ресурс (как трудоспособное население).

На сегодняшний день перед Учреждением стоят новые задачи:

- по расширению сферы оказания образовательных услуг, за счет привлечения обучающихся из различных регионов Северо-Запада и Российской Федерации;

- по расширению перечня адаптированных образовательных программ профессионального обучения, в связи с актуальной потребностью рынка труда Северо-Запада и Российской Федерации в целом;

- по расширению банка данных потребностей работодателей и банка данных актуальных профессий;

- по совершенствованию системы компетентности и профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения, реализующих профессиональный и адаптационный циклы программ;

- по разработке научно-методической базы модели профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Воспитательная работа

Современные общественные условия обострили проблемную ситуацию в области профессионально-трудовой самореализации молодых людей и прогнозирования их профессиональных перспектив, что особенно актуально для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Своеобразие и неполноценность познавательной сферы влечет за собой низкий уровень усвоения общественных норм, упрощенность восприятия социальной ситуации, нарушения поведения. Стремление к удовлетворению простейших мотивов существования препятствует формированию устойчивых социально приемлемых установок. Накопление социального опыта лиц с нарушением

интеллекта обеспечивается посредством трудовой деятельности, которая непосредственно возникает в период их профессиональной подготовки и последующего трудоустройства.

В соответствии с «Концепцией воспитания» в Ленинградской области и Программой развития ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» воспитательная работа (далее – ВР) Мультицентра рассматривается как:

- целенаправленный процесс, целью которого является помощь инвалидам в достижении оптимального физического, интеллектуального, социального и психического уровня деятельности и поддержание его, путем предоставления им средств для изменения их жизни, расширения рамок их социальной независимости;
- выстроенная система развития личности воспитанников, освоения ими комплекса различных социальных ролей, одновременно предполагая формирование способности к самостоятельному освоению социокультурного опыта.

Концептуальная задача воспитания в Мультицентре – организация комплексной психолого-педагогической работы для формирования устойчивой мотивации к трудовой деятельности в соответствии со структурой дефекта и условиями воспитания (в семье или вне семьи). Осознавая, что цели и задачи воспитания гражданской ответственности в части трудовой деятельности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ решаются комплексно и системно, Учреждением на период 2018 года была определена основная цель учебно-воспитательной работы учреждения.

Цель – формирование у обучающихся устойчивых социальных компетенций, способствующих их успешной адаптации в обществе, самореализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Для достижения цели определены ключевые направления, сформирован план мероприятий, определены формы работы, включая личные планы работ воспитателей, индивидуальные планы сопровождения социальных педагогов и педагогов психологов. В связи с разновозрастным и разносоставным по нозологиям контингентом направления работы и их содержание непрерывно подвергаются внутренним и внешним сопоставлениям результатов, анализу, поверкам, коррекции и дополнениям для более эффективной организации воспитательного пространства. Постоянно совершенствуется комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение обучающихся. Создаются условия для развития личностных качеств каждого обучающегося,

учитывая индивидуальные психофизические особенности и уровень развития социально-бытовых навыков, социально-средовой ориентировки и здоровьесбережения.

Центральное место в воспитательной работе учреждения занимает трудовое воспитание, включающее в себя:

- воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни;
- формирование правовой культуры, воспитание личной ответственности за принятые решения и собственный выбор;
- формирование гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, осознание своих обязанностей;
- формирование социально значимых ценностей: любви к Родине, семье, окружающей природе;
- развитие познавательных интересов и потребностей;
- культуры здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры и культуры потребления (ресурсосбережения).

При организации воспитательной работы педагог (воспитатель) работает по нескольким направлениям:

- воспитание в процессе обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения (далее – АОП ПО), в том числе по дисциплинам адаптационного цикла (далее – АЦ);
- индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) по индивидуальным дифференцированным программам АЦ (дисциплинам);
- персональная работа педагогического состава с обучающимися «группы риска», имеющими девиантное поведение;
- развивающие (индивидуально-групповые) занятия со специалистами (социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор);
- воспитание примером «значимого взрослого», близкого наставника; путем создания позитивного, коллективообразующего психологического климата;
- внеурочный комплекс воспитательных мероприятий по социально-бытовому и социально-средовому сопровождению;
- организованная досуговая деятельность (педагоги дополнительного образования, воспитатели отделения, педагог – организатор).

4.1. Количественные и качественные достижения по направлениям воспитательной работы 2018 год

План ВР Мультицентра на 2018 включал в себя следующие ключевые направления: духовно-нравственное направление, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное и работу с родителями.

В следствии наличия «социальных дефицитов» развития большинства обучающихся – отсутствие опыта самостоятельного проживания, организации собственного быта, планирования бюджета, посещения социально значимых объектов (почта, МФЦ, банк, супермаркет и др.); отсутствие навыков заботы о собственном здоровье; коммуникативная некомпетентность и др. – возникла необходимость расширить перечень дополнительных направлений социальной подготовки. Так, помимо социально-бытовой и социально-средовой адаптации, развития социально-коммуникативных навыков, план работы Учреждения дополнили прогностико-профилактическим и валеологическим направлениями воспитательной работы. Сформировался новый раздел: «Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение». Количественные показатели мероприятий в рамках воспитательной работы отражены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 7.

Данные о количестве проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы за 2018 год

Направление	Количество мероприятий за год
Социально-бытовая адаптация	344
Социально-средовая ориентировка	267
Духовно-нравственное воспитание	186
Культурно-эстетическое	185
Гражданско-патриотическое	163
Физкультурно-оздоровительное	278



Рисунок 7. Удельный вес направлений воспитательной работы в 2018 году

Социально-бытовая адаптация

Для формирования утраченных, слабонакопленных бытовых навыков самообслуживания в учреждении был определен и строго выполнялся оптимальный режим общественной и бытовой деятельности в конкретных социально-бытовых условиях, а именно: систематический контроль за соблюдением правил личной гигиены, организация системы хранения личных вещей и ухода за гардеробом; организация дежурства в тренировочном буфете и учебной кухне; каждодневная уборка своих комнат и поддержание порядка в местах общего пользования; соблюдение графика общественных поручений по отделению «Учебное проживание».

В качестве организационных форм работы были выбраны практические занятия, мастер-классы, целевые экскурсии, информационные беседы.

Индивидуально к каждому обучающемуся и в рамках проводимых мероприятий проводился контроль качества исполнения. Организационно-оценочный аспект ВР реализован посредством еженедельных контрольно-оценочных рейдов по жилым комнатам и учебным лабораториям, проведения воспитателями мониторинга сформированности социально-бытовых навыков, в том числе посредством индивидуального наблюдения по утвержденным индивидуальным образовательным маршрутам (далее – ИОМ).

Общее количество проведенных мероприятий в рамках реализации данного направления за 2018 год составило 344 единицы (22% от общего количества мероприятий, проведенных за отчетный период в Учреждении в рамках ВР). Основные темы мероприятий:

- мелкий ремонт одежды и стирка белья (штопка, глажка, система хранения, оптимальные режимы стирки и др.);
- личная / общая гигиена (уход за телом / волосами / одеждой, правила смены нательного и постельного белья, гигиена жилища и др.);
- приготовление пищи (составление недельного меню, основные наборы продуктов для здорового питания; возможности экономии средств: акции и скидки; приготовление элементарных блюд на завтрак / обед / ужин, учет сроков хранения, сервировка стола, правила безопасности при эксплуатации кухонного оборудования и т.д.).

Мероприятия данного направления составили наибольший объем проведенной работы, так как более 90% проживающих поступили на обучение с отсутствующими, либо ложно-сформированными социально бытовыми навыками самообслуживания:

воспитанники из ПНИ – с заниженной самооценкой, тревожные, не умеющие организовать свое индивидуальное пространство, разделить свое и общественное, не имеющие практического опыта использования бытовой техники, склонные к накопительству, утаиванию и мелкому воровству продуктов и др.;

«домашние» дети – с синдромом гиперопеки родителей и близких, безынициативные, лишенные воли и опыта принятия решений, в том числе в отношении элементарных бытовых задач и др.

По результатам мониторинга социально-бытовых компетенций можно сделать вывод о том, что акцент на данном направлении воспитательной работы позволил 80-ти % обучающихся частично, а 16-ти % полностью компенсировать (откорректировать) имеющиеся у них социальные пробелы. В оставшиеся 4% обучающихся входят лица, имеющие приобретенную инвалидность и не нуждающиеся в подобном сопровождении и обучении.

Социально-средовая ориентировка

Данное направление работы заключается в формировании готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, выстраиванию социально значимых маршрутов, умению устанавливать межличностные отношения, владению способами достижения поставленных целей в соответствии с устоявшимися социальными нормами.

Организованные выезды и самостоятельные выходы за пределы Мультицентра стали основными организационными формами межличностной коммуникации ВР: прогулки и экскурсии по г. Всеволожску, выезды в музеи и театры Ленинградской области и Санкт-Петербурга, пешие походы на природу, выезды на туристические базы (в рамках реализации социальных проектов общественных организаций: проекта общественной организации ГАООРДИ, молодежного форума «Ладога», летнего трудового лагеря в приходе храма Святителя Николая Чудотворца п. Лебяжье Ленинградской области).

Основные мероприятия деловой коммуникации: походы в банк (оплата счетов по квитанциям, пополнение баланса телефона; выписки / справки из МФЦ и Пенсионного фонда, запросы по остаткам счетов и др.), покупки в супермаркете, аптеке; изучение видов наземного транспорта и схемы метро; правил уличного движения; сервисов различных услуг: предприятий службы быта, учреждений общепита, связи («Почта», офисы сотовых операторов).

Общее количество проведенных занятий за 2018 год составило 267 единиц (17% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Доля внимания к мероприятиям обусловлена высоким уровнем ограничения жизнедеятельности и психических особенностей большинства обучающихся Мультицентра, отсутствием опыта социального взаимодействия, невозможностью выполнения родителями / законными представителями своих прямых воспитательных функций (фактическая потеря родителей / сиротство или социальное сиротство вследствие воспитания в асоциальной семье с последующим пребыванием в закрытых социальных учреждениях.)

Решаемые задачи и достигнутые результаты: включение обучающихся в современную социальную среду, максимальное приближение их к реальным условиям жизнедеятельности среднестатистических граждан посредством изучения социальной инфраструктуры микрорайона / района; развития навыков ориентации в крупном торговом центре; умения найти и выбрать необходимый товар, подходящий по стоимости; умение оплатить покупку как наличными, так и безналичными средствами; попросить необходимое у продавца-консультанта; воспользоваться банкоматом, взять талон в электронную очередь, самостоятельно купить билет на автобус и др.

Духовно-нравственное воспитание

Главным условием формирования целостной гармоничной личности стало создание качественной среды для развития самосознания обучающихся,

обеспеченной воспитательной работой по формированию высоких этических и нравственных принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни нашей страны, самоуважению и уважению к окружающим: своему коллективу, своей Родине. В этой связи организационными формами работы стали практические занятия, круглые столы, дискуссии, творческие вечера чтецов и информационные лекции, просмотр тематических фильмов и посещение православных храмов.

Основные темы мероприятий:

- традиции русского православия (Рождество, Крещение, Пасха и др.), приглашение священнослужителей для проведения бесед;
- освещение международных событий (просмотр вечерних новостей, чтение газет и др.);
- занятия, посвященные защите животных (Международный день защиты животных, Красная книга, наши питомцы);
- благотворительности (Что такое милосердие? Помоги ближнему и др.);;
- защите детей, борьбе с терроризмом (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти) и др.

Психологическая и педагогическая работа коллектива была направлена на погружение воспитанников в традиционные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье и обществе, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям; сопереживание жизненным проблемам других людей, соучастие человеку, находящемуся в тяжелой жизненной ситуации; способность адекватно эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Общее количество проведенных занятий за 2018 год составило 186 единиц (12% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Культурно-эстетическое воспитание

Мероприятия данного направления посвящены содействию развития у обучающихся устойчивого интереса к саморазвитию и привитию художественного вкуса, осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, воспитании основ эстетической культуры, развитии художественных способностей.

Организационные формы работы: экскурсии по музеям Санкт-Петербурга и Ленинградской области, исторические лектории от Музейного агентства Ленинградской области, просмотр тематических фильмов, конкурсы стихов собственного сочинения, чтение книг, групповое пение, исполнение песен в караоке, оформление тематических газет, плакатов, поздравлений с днем рождения и др.

Основные мероприятия: выезды в Эрмитаж, музей-усадьбу Приютино, музей Кошек, домик стационарного зрителя, Музей-Заповедник Прорыв Блокады Ленинграда, Музей Дорога жизни, Дворец Елизаветино, Музей-Крепость Корела, освещение международных праздников связанных с культурой и искусством (день борьбы с ненормативной лексикой, день кино, день радио, смеха и др.), дискуссии по басням Крылова, чтение отрывков из произведений А. Пушкина «Повести Белкина», разучивание песен, постановка танцев и др.

Общее количество проведенных занятий за 2018 год составило 185 единиц (12% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Гражданско-патриотическое воспитание

Основными планируемыми результатами данной работы стали: развитие социальной активности, гражданской позиции личности, осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения, воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к дому, семье, родному краю, Отечеству.

Организационные формы работы: информационные беседы, встречи, календарные мероприятия, тематические экскурсии по близлежащим памятникам истории.

Основные мероприятия: оформление газеты «Ко дню освобождения Ленинграда от блокады», прогулки по Всеволожску к памятникам на Румболовской горе, лектории «Пискаревское кладбище», «Бабочка над заливом», просмотр воскресных новостных программ, подготовка плакатов к 23 февраля, часы общения на тему «Государственные символы РФ» и др.

Общее количество проведенных занятий за 2018 год составило 163 единицы (11% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Три последних направления помимо выше обозначенных эффектов решают задачу компенсации отсутствующего опыта организации досуга, раскрывая перед обучающимися широкий диапазон вариантов и возможностей организации свободного времени.

Физкультурно-оздоровительное направление

В комплекс работ вошли меры, нацеленные на популяризацию физкультуры, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Организационные формы работы: прогулки на свежем воздухе, настольные игры, игры на свежем воздухе (стадион ВАПТ), организация турниров, соревнований, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы о пользе спорта и др.

Основные мероприятия: организация «Веселых стартов», турниров по настольному теннису, профилактика вредных привычек, посещение матчей по футболу, хоккею, соревнований (хоккей в валенках), занятия с педагогом дополнительного образования и др.

Общее количество проведенных занятий за 2018 год составило 278 единиц (18% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Высокий процент, прежде всего, обусловлен ослабленным здоровьем большинства обучающихся, отсутствием культуры ЗОЖ, приверженностью вредным привычкам, малоподвижным образом жизни и, как следствие, проблемам с лишним весом.

По итогам отмечается положительная динамика в части мотивации к занятиям физической культурой (призеры и победители спартакиад – подробно см. раздел 3 «Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятия в рамках реализации плана педагога-организатора»), повышение иммунитета, сублимации негативных эмоций, связанных с физическими недугами, стремление к борьбе с курением. Как дополнительный эффект следует отметить повышение толерантности к физическим недостаткам и особенностям друг друга, высокий уровень взаимопомощи на занятиях.

Работа с родителями включает в себя совместный поиск педагогов и родителей (законных представителей) оптимальных форм работы по оказанию помощи и поддержки обучающемуся в присвоении и закреплении им навыков успешной адаптации, социализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Организационные формы работы: консультации и разъяснительная работа в очном взаимодействии или дистанционно (телефон, мессенджеры) в отношении родителей и/или лиц, сопровождающих обучающегося.

Основные мероприятия: дистанционное общение по вопросам дисциплины, пропускного режима, вещей, личной гигиены, коррекции

назначенных препаратов, получения согласий на медицинское обследование несовершеннолетних, поддержания достаточного уровня мотивации к обучению и др.

Общее количество проведенных мероприятий за 2018 год составило 122 единицы (8% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

В ходе работы было установлено, что вышеуказанные воспитательные мероприятия Мультицентра недостаточны для достижения поставленных целей. Учитывая сложность и специфику контингента, возникла необходимость интеграции воспитания с коррекционно-развивающей работой. В результате оформились еще три дополнительных направления работы: коррекционная, профилактическая и терапевтическая. В 2018 году было проведено 36 мероприятий, расширившие и качественно подкрепившие воспитательную работу.

4.2. Коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение

Количественные показатели проведенной работы показаны в таблице 8.

Внедрение вышеуказанных направлений работы было основано на гипотезе о том, результативность воспитательной работы повысится, если:

- воспитательную работу интегрировать и дополнить мероприятиями из сферы коррекции и развития, серии медицинских профилактических мероприятий;

- части обучающихся изначально и первоначально запланировать коррекционно-развивающую, лечебно-профилактическую и социально-психологическую работу.

Таблица 8.

Количество мероприятий сопровождения
и коррекционно-развивающей работы

	2017	2018
Прогностико-профилактическое направление	-	17
Развитие социально-коммуникативных навыков	-	6
Валеологическое направление	-	13

Прогностико-профилактическое направление

Задачами данного направления стали: своевременное выявление специалистами внешних или внутренних ситуаций риска в развитии обучающегося, их профилактика и планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальных компетенций (беседы, лекции, дискуссии, групповые консультации, семинары с приглашением специалистов из Банка, МСЭ, ПНИ и др.)

Основные мероприятия: лекции по повышению правовой культуры: «Права инвалидов и лиц с ОВЗ-новое в законодательстве», «Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов. Различие понятий», «Льготы - что это и как ими пользоваться», «Поведение в государственных учреждениях», «Правила этикета для обучающихся Мультицентра» и др.

Развитие социально-коммуникативных навыков

Важными результативными показателями данного направления стали: накопление и присвоение умений вести простой диалог, выслушать собеседника, ответить на поставленные вопросы; формирование уважительного отношения к окружающим, поощряемых форм поведения.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальной компетентности; семинары, практикумы, тренинги, беседы.

Основные мероприятия: тренинг «Неуверенность в себе или как себя преподнести, чтобы нравиться другим», практикум «Выражение позитивных и негативных эмоций приемлемым способом», «Друзья и приятели - как формируются отношения», «Умение сказать «нет»: необходимость или грубость» и др.

Валеологическое направление – воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки соответствующего поведения.

Организационные формы работы: информационные беседы с медицинским работником.

Основные мероприятия в рамках санитарно-просветительской деятельности: беседы на темы «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИПа», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др.

Отметим, что за рамки обозначенных направлений ВР была вынесена профилактическая работа с обучающимися «группы риска» (проявляющих признаки отклоняющегося/девиантного поведения).

Основные мероприятия: дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов и др.

Профилактической работе с «группой риска» способствовала деятельность дисциплинарной комиссии за 2018 год, которой было проведено 7 заседаний, посвященных индивидуальным проблемам отдельных обучающихся с принятием решений об экстренных мерах. Основными рассматриваемыми вопросами стали: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся и правил нахождения лиц, временно проживающих в отделении «Учебное проживание», в частности: пропуски занятий, нарушение морально-этических норм, режимных моментов, мелкое мошенничество, курение в отделении, распитие алкогольных и энергетических напитков, угрозы и конфликты на фоне личностных особенностей обучающихся, связанных с их состоянием здоровья.

Строгие взыскания применялись трижды, по итогу за систематические грубые нарушения дисциплины трое обучающихся были отчислены из Учреждения.

Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятия в рамках реализации плана работы педагога-организатора.

В 2018 году обучающиеся и выпускники приняли участие в творческих фестивалях:

- «Добрых дел мастера»,
- «Ветер в соснах»,
- «Россия - созвучие культур»,
- «Народные и художественные промыслы ЛО»,
- «Мы разные, но мы вместе», победители и призеры: Тарасов М. и

Ивашечкина Е;

- выставке «Я рисую добрый мир»;

- форуме «Ладога 2018»;

- спартакиаде «Сильные духом», призеры и победители: Денежкина Н.,

Петров М., Евстрахин Д.

Привлеченные организации-партнеры:

- Ленинградский областной симфонический оркестр «Таврический»,
- Театр на Литейном,
- Театр на Васильевском,
- Музейное агентство Ленинградской области,
- Компания «Ростелеком»,
- КДЦ «Южный»,
- ООО «Росдэнс»,
- РООИ «Перспектива»,
- Большой Санкт-Петербургский цирк Чинизелли,
- ГБУ ЛО «Центр Молодежный»,
- КСК «Солнечный город».

За 2018 год проведено 65 выездных мероприятий (в среднем по 5 выездов в месяц), из которых большинство – в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области. На базе Мультицентра проведено 30 мероприятий: выпускные вечера, приглашение волонтеров из центра «Молодежный», реализация проекта общественной организации ГАООРДИ.

4.3. Организация работы в области здоровьесбережения

В Мультицентре созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Мультицентр заключил договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ». Медицинский работник проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в Мультицентре проводятся тематические беседы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др. В течение обучения проводятся осмотры, обследования врачами-специалистами,

оказывается медицинская помощь, ведется контроль за приемом препаратов обучающимися. Проводится оценка состояния здоровья обучающихся посредством мониторинга, наблюдения, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

В сравнении с 2017 годом медицинское обслуживание в 2018 году проводилось более интенсивно (таблица 9).

Таблица 9

Количественные показатели медицинского обслуживания обучающихся

№	Название мероприятий	Количество обращений	
		2017 год	2018 год
1	Первичный осмотр	155	179
2	Профилактический осмотр	986	1596
3	Консультации врачей-специалистов	47	130
4	Вызов скорой помощи	2	3
5	Госпитализация	6	6
6	Просветительская работа в области здоровьесбережения (2 блок ВР)	-	13

Увеличение количества обращений за медицинской помощью ведет к необходимости лицензирования медицинской деятельности в Мультицентре и введении в штат ставки врача общей практики.

Таким образом, работа Мультицентра обеспечивает достижение поставленных задач: сбережение здоровья, оптимизация учебного процесса, мотивирование слушателей к профессиональному обучению и карьере, активизация их социальной активности. Социально значимым результатом этой работы является выход лиц с ОВЗ из состояния изолированности от общества, повышение качества жизни, включая улучшение социально-экономического положения семей, членом которых является лицо с ОВЗ, изменение отношения общества к взаимодействию с лицами с ОВЗ.

Сформулированные задачи ВР 2018 года определили стратегию по обновлению новых направлений деятельности воспитателей и специалистов учреждения:

□ отработка воспитательной методики, ориентированной на вовлечение «авангардной группы» обучающихся в процесс коррекции поведения немотивированных обучающихся с целью переноса образа «успешного товарища» и передачи личного опыта;

- отработка механизмов эффективного взаимодействия: документального, организационного, методического и др., между сотрудниками отделения «Учебное проживание» (воспитателями и младшими воспитателями), специалистами службы психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции (социальными педагогами и педагогами – психологами) и специалистами медицинского блока (психиатрами и медицинской сестрой);

- отработка взаимодействия сотрудников вышеназванных отделений со специалистами службы безопасности в части индивидуального пропускного режима и контроля обучающихся «группы риска» (демонстрирующих девиантное поведение, имеющих конкретные зависимости).

Представленный анализ позволяет позитивно оценить воспитательную работу Учреждения в решении поставленных задач в 2018 году, а также отметить накопление практического опыта работы всего коллектива. В работе вошедших в анализ отделений отмечается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами:

- общее число мероприятий в среднем увеличилось на 60%;
- введено в работу 5 новых направлений ВР, наблюдается повышение эффективности воспитательной, специальной и профилактической деятельности;

- с 2018 года 100% воспитателей и специалистов выполняют диагностирование общей подготовленности обучающихся, их социально-бытовых, валеологических умений и навыков.

Продуктивным решением 2018 года стала интеграция воспитательного и специального блоков, обеспечивающая направленную работу с личностью при введении мероприятий по коррекции, профилактике, терапии. Воспитательная работа Учреждения выстроена по принципу персонализации плана мероприятий, направленного на индивидуальные интересы каждого обучающегося, его склонности и потребности, половозрастные особенности. Бытовые и психологические условия, созданные в Учреждении, учитывают специфику различных нарушений здоровья, и постоянно совершенствуются с целью физического и психического комфорта обучающихся: предусмотрено зонирование для различных видов активностей, а так же возможности уединения для саморегуляции и психологической разгрузки. Специалистами отделения «Учебное проживание» совместно с медработником осуществляется профилактика инфекционных заболеваний в предэпидемический период.

С октября 2018 года наблюдается увеличение количества обращений к педагогу – психологу. Превалирующим направлением работы, исходя из анализа обращений к специалисту, остается консультирование по вопросам адаптации, налаживания взаимоотношений с обучающимися, коррекции завышенной самооценки обучающихся, неадекватного уровня притязаний выпускников, а также низкой мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству.

Проанализировав причины, существенно осложняющие организацию воспитательной работы Учреждения в целом, мы выделили наиболее существенные:

- низкая профессиональная квалификация воспитательского состава в части специальных (узкопрофессиональных) знаний нозологических особенностей физических и психических нарушений контингента;

- необходимость восстановления документации педагога – психолога в части групповой коррекционной и развивающей работы за первую половину 2018 года, вызванная отсутствием квалифицированного специалиста;

- скудность диагностического инструментария для целевых групп обучающихся Мультицентра;

- необходимость усилить работу по физическому развитию и поддержанию спортивной формы обучающихся; существует потребность в спортивном зале и спортивном инвентаре;

- необходимость увеличить объем взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся с целью наиболее полной информированности специалистов отделения для большей эффективности адресной работы с «социальными дефектами» и психологическими проблемами обучающихся;

- требуется участие большего количества специалистов медицинской службы в части уточнения диагнозов, психиатрического сопровождения, системного наблюдения за обучающимися «группы риска».

5. Научно-методическая деятельность и содержания образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

Основным видом деятельности Мультицентра является образовательная, научно-методическая и практическая деятельность, направленная на трудовую и социальную интеграцию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в экономическую и социальную сферу общества, разработку научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурами, регламентирующими методическую работу в Мультицентре, являются Методический и Педагогический советы.

Методический совет является постоянной комиссией и работает в соответствии с планом работы на год, который составляется с учетом плана работы Мультицентра и программы его развития. Заседания совета проводятся, как правило, один раз в месяц. На заседаниях рассматриваются отчеты о методической работе сотрудников, обобщается передовой опыт методической работы, даются рекомендации по его внедрению и обсуждаются другие вопросы методической работы. Решения Методического совета реализовываются в виде проектов решений, проектов приказов, распоряжений или рекомендаций.

Целями работы Методического совета являются:

- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса для повышения эффективности и качества подготовки выпускников;
- изучение, обобщение, распространение и содействие внедрению инновационных методов обучения, передового опыта реализации профессиональных образовательных программ;
- обеспечение логического и дидактического единства образовательного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки выпускников согласно требованиям работодателей;
- обеспечение методического руководства подготовкой учебной и учебно-методической литературы, помощь в оснащении образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и др.;
- повышение эффективности методической работы педагогов, ее роли в образовательном процессе;

- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации сотрудников Учреждения.

Задачи Методического совета решаются путем реализации основных функций: учебно-методической, экспертно-методической, организационно-методической и научно-методической.

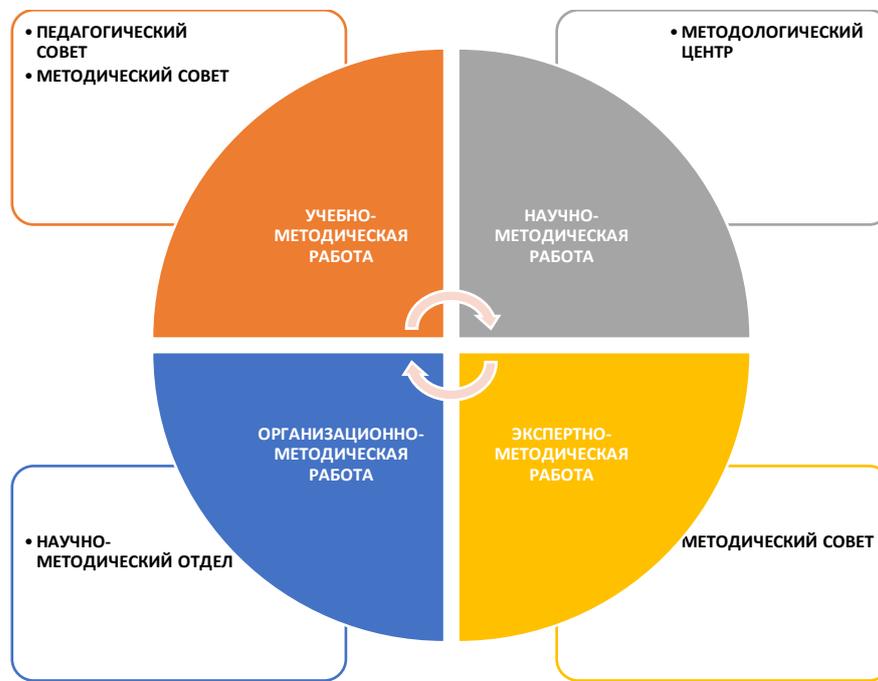


Рисунок 8. Направления методической работы Мультицентра

Реализуя учебно-методическую функцию Методический совет осуществляет контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, производственных практик, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, содействует внедрению технических средств обучения, инновационных методов в учебный процесс, организует внедрение результатов научных и методических исследований.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив Мультицентра разрабатывает инновационные программы дуального обучения совместно с работодателями. Дуальность обучения – совместная разработка требований к процессу и результатам профессионального обучения со стороны учреждения и со стороны работодателя – обеспечивает уменьшение адаптационного периода при приеме на работу, отсутствие необходимости переучивать или доучивать работника с учетом специфики конкретного места работы. Дуальное обучение требует создания специализированных аудиторий, повторяющих оснащением и оборудованием конкретные рабочие места.

5.1. Учебно-методическая работа

Реализуя учебно-методическую функцию Мультицентр осуществляет контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, производственных практик, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, содействует внедрению технических средств обучения, инновационных методов в учебный процесс, организует внедрение результатов научных и методических исследований.

В 2018 году в Учреждении при подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ по различным профессиональным направлениям реализовывались (таблица 9):

Таблица 9

Программы, реализованные Мультицентром в 2018 году

№ п/п	Адаптированные образовательные программы профессионального обучения	Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла	Дополнительные развивающие программы
1	16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»: Профессиональные модули «Компьютерная графика»	Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура
2	16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»: Профессиональный модуль «Оператор документооборота»	Социальная адаптация на рынке труда	
3	16199 «Оператор электронно-вычислительных и	Основы правовой грамотности	

	вычислительных машин»: Профессиональный модуль «Оператор 1С»		
4	19601 «Швея»; профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья»	Основы финансовой грамотности	
5	19601 «Швея»; профессиональный модуль «Технология обработки швейных изделий»;	Пользователь ПК	
6	19601 «Швея» (повышение квалификации)	Домоводство	
7	15398 «Обувщик по ремонту обуви»: профессиональный модуль «Мелкий ремонт. Изготовление ключей»		
8	19258 «Уборщик служебных помещений»		
9	19258 «Уборщик служебных помещений»: Профессиональный модуль «Оператор полумоечной машины»		
10	18103 «Садовник»: Профессиональный модуль «Газонокосильщик»		

11	12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики»		
12	12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»		
13	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»		
14	16472 «Пекарь»		
15	13249«Кухонный рабочий»		

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессиям включает в себя: пояснительную записку, учебный план, рабочую программу дисциплины профессионального цикла; рабочие программы дисциплин адаптационного цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная адаптация на рынке труда», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовой грамотности», «Пользователь ПК», «Домоводство».

Программы разрабатываются и реализуются с учетом уровня психофизического развития, социально-педагогических особенностей обучающихся, степени социальной запущенности.

Адаптация образовательных программ профессионального обучения проводится с привлечением экспертов-профессионалов в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: дефектологов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, психологов, реабилитологов и т.д. Указанные специалисты составляют Экспертную группу / совет авторов, которые анализируют, дополняют и корректируют существующие в учреждении базовые рабочие программы относительно различных категорий обучающихся.

В каждой программе приводятся цели изучения основных разделов и тем, описание приобретаемых компетенций (знаний, умений и навыков), раскрывается содержание тем с описанием видов занятий, приводятся методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий, списки основной и дополнительной литературы, контрольных материалов для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям и другие учебно-методические материалы хранятся в печатном и электронном виде.

5.2. Организационно-методическая работа. Развитие педагогического потенциала

В 2018 году разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с умственной отсталостью лёгкой степени при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы».

2. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики».

3. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19258 «Уборщик служебных помещений».

4. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью легкой и умеренной степени) при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты».

5. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с нарушениями слуха III-IV группа при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ и ВМ: ПМ «Компьютерная графика».

6. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии: 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»: профессиональный модуль «Компьютерная графика».

7. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с расстройствами аутистического спектра при

реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 15398 «Обувщик по ремонту обуви».

8. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с нарушениями слуха III-IV группы при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

9. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с нарушением интеллекта (легкой и умеренной степени выраженности) при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

10. Методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися – лицами с синдромом Дауна при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

Итогом научно-методической работы стала подготовка и проведение 11 декабря 2018 года Межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального образования и трудоустройства».

Организатором конференции выступили ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» и Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», унитарной некоммерческой организацией «Благотворительный фонд «Место под солнцем».

Цель конференции: развитие системы комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными темами для обсуждения на конференции стали вопросы:

- методологических основ организации комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального образования и трудоустройства;
- опыта и перспектив профессионального образования и сопровождаемого проживания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- особенностей проведения профдиагностической работы с поступающими на обучение, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья;
- организации специальных условий профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационных подходов разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обсуждения опыта регионов Российской Федерации по организации комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального образования и трудоустройства.

С приветствием и докладами выступили:

Дрозденко Александр Юрьевич – Губернатор Ленинградской области, председатель Правительства Ленинградской области;

Тарасов Сергей Валентинович - Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО;

Малофеев Николай Николаевич – Вице-Президент РАО, директор ИКП РАО;

Дрозденко Ирина Григорьевна - директор ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

Ковальчук Ольга Владимировна – ректор ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ;

Кантор Виталий Зорахович – директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор;

Денисова Ольга Александровна – директор ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дефектологического образования Череповецкого Государственного Университета;

Базуев Игорь Викторович – представитель родительской общественности «Выходит семья».

На конференции была организована работа информационно-дискуссионной площадки с презентацией опыта регионов.

По итогам Конференции выпущен сборник рабочих материалов «Вместе к успеху: Мультицентр как учреждение сопровождаемого трудоустройства: сборник рабочих материалов / И.Г. Дрозденко [и др.]; под общ. ред. И.Г. Дрозденко; Санкт-Петербург, издательство ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. - 124 с.

Коллектив учреждения принимал участие в международных конференциях, научно-практических семинарах, вебинарах:

1. Очное участие в конференции с докладом

1.1. Дрозденко И.Г. - XXI Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе», 28 марта 2018 года (СПб);

1.2. Дрозденко И.Г., Ваховская К.А. - моноконференция «Профессиональное образование лиц с ОВЗ: равные возможности – новые перспективы», 29 марта 2018 года (ЛО);

1.3. Логинова Е.Т. семинар «Организация профессионального обучения и образования детей-инвалидов, профориентация и занятость молодых людей», 29 июня 2018;

1.4. Логинова Е.Т. Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»;

1.5. Дрозденко И.Г., Логинова Е.Т.- Всероссийская конференция с международным участием «Образование детей с тяжелыми нарушениями развития», 06-08 ноября 2018 года (Псков);

1.6. Логинова Е.Т. Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ» 08-09 декабря 2018;

1.7. Дрозденко И.Г. - Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященной разработке инновационных моделей социального обслуживания в Санкт-Петербурге 20-21 декабря 2018 г. (Санкт-Петербург).

2. Участие без доклада:

2.1. Логинова Е.Т., Матвеева М.В., Ваховская К.А. – межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная разработке инновационных моделей социального обслуживания в Санкт-Петербурге, 20-21 декабря 2018 г. (Санкт-Петербург).

3. Повышение квалификации:

3.1 Дрозденко И.Г., Логинова Е.Т., Матвеева М.В. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации» (72 часа);

3.2. Кузнецова М.В. – сертифицированный курс «Оператор 1С» в Центре Сертифицированного обучения 1С: Первый БИТ. Международный сертификат (16 часов);

3.3. Макаренко Е.А. успешно завершила магистратуру по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», образовательная программа «Педагог интегрированного обучения» (диплом магистра).

Для повышения квалификации всех специалистов Мультицентра были организованы выступления сотрудников, прошедших повышение квалификации с целью ознакомления с приобретенным опытом и знаниями. Дополнительно специалисты Мультицентра, занимающиеся трудоустройством, приняли участие в 25 обучающих вебинарах (см. п. 5.3.)

5.3 Трудоустройство выпускников

Основной задачей Мультицентра является подготовка работников из числа инвалидов по заявке работодателей, в рамках выполнения которой отработан четкий алгоритм взаимодействия между специалистами по взаимодействию с работодателями и Работодателями различных отраслей производства товаров и услуг населению, преимущественно в сфере малого и среднего бизнеса. В 2017 году учреждением созданы «Банк данных Работодателей», обеспечивающий потребности дуального обучения в части практических занятий и производственной практики обучающихся и последующего трудоустройства выпускников; «Банк данных обучающихся», «Банк данных выпускников», «Банк резюме обучающихся и выпускников».

Отработаны собственные нормативно-локальные акты, разграничивающие зоны ответственности сотрудников Мультицентра и Работодателей, сформулированы требования к условиям прохождения практики и практических занятий, наработана практика посещения производственных площадок специалистом по безопасности, специалистом по охране труда и мастерами производственного обучения с соответствующим оформлением документации.

За отчетный период трудоустроены 61 человек из 154 выпускников 2018 года (таблица 11).

Таблица 11

Трудоустройство выпускников в 2018 году по профессиям

№	Профессия	Количество
1	«Садовник»	3
2	«Обувщик по ремонту обуви»	4
3	«Уборщик служебных помещений»	14
4	«Оператор ЭВМ»	9
5	«Швея»	12
6	«Кухонный рабочий»	5
7	«Изготовитель художественных изделий из бересты»	3
8	«Изготовитель художественных изделий из керамики»	3
9	«Изготовитель художественных изделий из лозы»	8
ИТОГО:		61 чел.

Анализируя отчетный период, следует отметить, что самыми востребованными у работодателей в 2018 году являются профессии «Швея» и «Уборщик служебных помещений», что видно из роста показателей трудоустройства за 2018 год. В 2018 году 15% трудоустроенных обученных по профессии «Изготовитель художественных изделий из лозы», что связано с созданием рабочих мест в ООО «Балтийская лоза» и обусловлено целевой подготовкой Работников на эту профессию.

Около 70 % выпускников, не имевших заявок от работодателей, были трудоустроены при активном содействии специалистов по взаимодействию с работодателями Мультицентра в основном на непрофильные рабочие места, что обусловлено неконкурентными предложениями по оплате труда по основному профилю подготовки.

Это связано с незаинтересованностью в трудоустройстве инвалидов мелкими ремесленными предприятиями (ИП) и мастерами – одиночками, которые не чувствуют стабильной поддержки государства в части их деятельности.



Рисунок 10. Динамика трудоустройства выпускников Мультицентра

Заклучено 25 соглашений о сотрудничестве с новыми работодателями / местами практики: АНОД ПО "Учебный комбинат "Сфера", ГП «Всеволожский ДРСУ», ИП Андреева Ю.В., ИП Бояренцева Н.А., ИП Быков Е.А., ИП Гаврилова Е.Е., ИП Гаврилов Ю.О., ИП Кораблева Е.А., ИП Столяренко В.В., ИП Селезнев А.Ю., МОУ СОШ № 5, ООО "Балтийская Лоза", ООО «Борас», ООО "ВИКТОРИЯ", ООО "Культура", ООО ЛО ВОИ г. Сланцы, ООО «МДМ-Печать», ООО «Муслим-1», ООО "Ольга", ООО «ОРИС КЛИН», ООО "Радуга", ООО "Стройторговля", ПАО "Выборгский судостроительный завод", Сеть ресторанов "ТОКИО-СИТИ", ТСЖ "МАГИРУС".

Таблица 12

Количество обучающихся на площадках практик в 2018 году

№	Площадка производственной практики	Количество обучающихся
Оператор ЭВМ-8 площадок		
1	МБОУ ДО «ДДЮТ» Всеволожского района (Медиагруппа Клевер)	2
2	ИП Лезов	1
3	Гатчинский филиал ГКУ ЦЗН ЛО	1
4	ПАО Выборгский судостроительный завод	2
5	ИП Гаврилов Е.Е.	1

6	ООО Стройторговля	4
7	Всеволожский филиал ГКУ ЦЗН ЛО	1
8	ИП Быков Е.А.	6
Уборщики служебных помещений-3 площадки		
1	ООО «ОРИС КЛИН»	16
2	МКУ «Рахьинский дом культуры» МО «Рахьинское городское поселение» Всеволожского МР ЛО	5
3	МБУ ДК "Свеча"	14
Швея-11 площадок		
1	ИП Столяренко	2
2	ЛОГБУ "Кировский ПНИ"	4
3	ООО "Велком"	5
4	ООО «Респект»	2
5	ИП Гаврилова	1
6	ООО "Радуга»	1
7	ИП Доброхотова	1
8	ИП Селезнев	1
9	ООО "Спецкомплект"	1
10	ООО «Культура»	2
Керамика-1 площадка		
1	ООО "Паллада"	18
Береста-1 площадка		
1	ИП Заплата Г.В.	14
Обувщики-4 площадки		
1	РОО ЛОО ООО «ВОИ»	1
2	ИП Бояринцева Н.А.	4
3	ИП Сейдашов Р.И.	3

6	ИП Трегубенко Н.А.	4
Садовник ПО «Газонокосильщик» - 2 площадки		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	7
2	МО ВМУК	1
Пекарь-1 площадка		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	6
Изготовитель художественных изделий из лозы – 1 площадка		
1	ООО «Балтийская лоза»	21
Кухонный рабочий – 1 площадка		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	4
2	Сеть ресторанов ТОКИО СИТИ	2
3	ООО МУСЛИМ 1	1
4	МОУ СОШ № 5	2

В течение 2018 года специалисты по взаимодействию с работодателями Мультицентра для повышения своей квалификации приняли участие в 25 вебинарах, посвященных обучению приемам и методам поиска работы, технологиям трудоустройства, элементам самопрезентации; формированию положительного имиджа, адаптации как на рабочем месте, так и в современных социально-экономических условиях.

За 2018 год зарегистрирован 161 договор на прохождение производственной практики.

Специалисты по взаимодействию с работодателями приняли участие в ярмарках вакансий для инвалидов в городах Ленинградской области: Всеволожск, Кировск, Гатчина, Выборг, Бокситогорск, Луга, Ломоносов.

5.4. Удовлетворенность качеством обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

В 2018 году было проведено анкетирование выпускников с целью изучения их удовлетворенности оказанными услугами и выявления возможностей повышения эффективности и качества учебно-воспитательного

процесса в Мультицентре, а также с целью получения информации о трудоустройстве выпускников.

Выборка исследования составила 95% от общего количества обучающихся. По результатам исследований общий процент удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в Мультицентре составил 96,7%.

Интервьюирование выпускников о трудоустройстве в 2018 году позволило получить информацию о ситуации выпускников 2017/2018 гг.

Опрос в форме интервьюирования проводился специалистами по взаимодействию с работодателями в период с марта по ноябрь 2018 года. Было опрошено 83 выпускника. Проводилось типовое интервью, когда каждому из респондентов предъявляется один и тот же набор вопросов:

- Работаете ли Вы?
- Где?
- Если «нет», то по какой причине?
- Нужно ли Вам содействие в трудоустройстве?

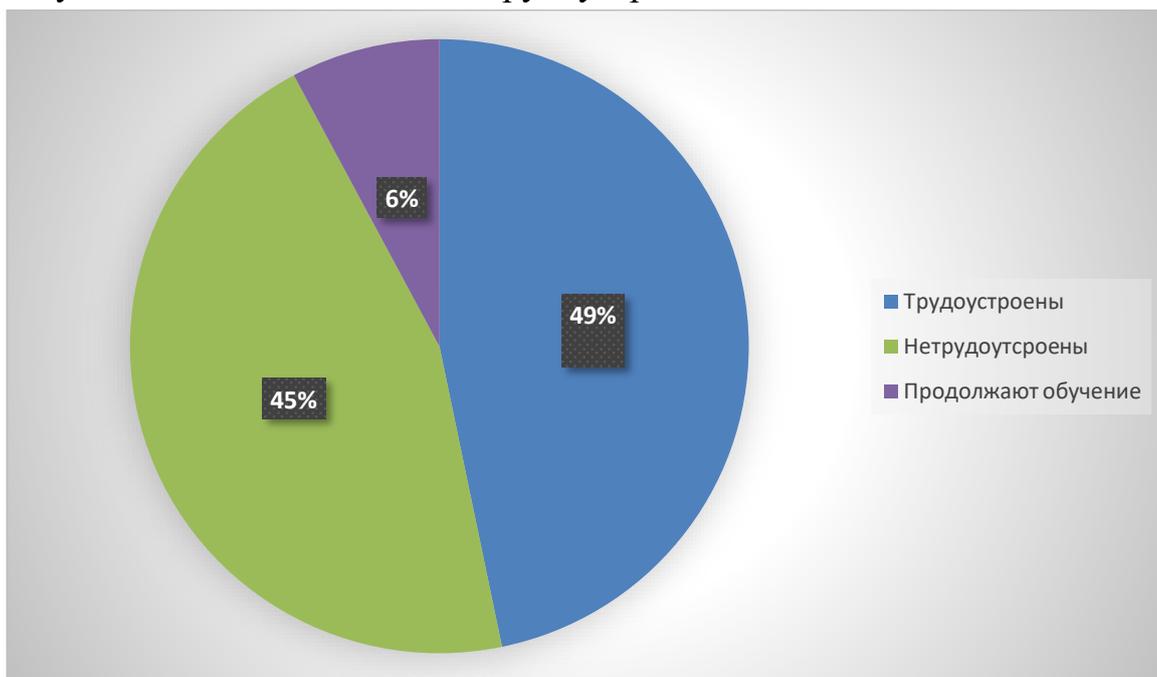


Рисунок 11. Результаты интервьюирования выпускников

6. Оценка материально-технической базы

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-производственного процесса и обеспечения жизнедеятельности учреждения. Для ведения уставной деятельности в ГАПОУ ЛО "Мультицентр социальной и трудовой

интеграции" создана соответствующая существующим требованиям материально-техническая база.

Ключевой особенностью учреждения является комплексный системный подход организации образовательной и социально-развивающей деятельности с учетом всех факторов, в том числе и обеспеченность оборудованием, техническим состоянием здания и помещений, доступностью маломобильных групп населения, обуславливающих качество подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности.

6.1. Оценка библиотечно-информационного фонда

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. С 2016 года в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» функционирует библиотечный фонд с общим количеством 294 экземпляра, из них книги по художественной литературе – 158 изданий.

Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер, 1 проектор, 1 проекционный экран, 1 многофункциональное устройство. Количество изданий фонда постоянно обновляется за счет безвозмездных поступлений от социальных партнеров учреждения.

6.2. Здания и помещения

Учреждению принадлежит на праве постоянного пользования 3 (три) земельных участка общей площадью 2,32 га, находящимися в оперативном управлении с расположенным на них зданием общей площадью 5150 кв.м.

В 2017-18 гг. здание находилось в состоянии реконструкции. Заказчиком работ выступало ГКУ «Управление строительства Ленинградской области». 31.08.2019 по завершении реконструкции объект был сдан в эксплуатацию, а 04.09.2018 состоялось его торжественное открытие. Введены в эксплуатацию помещения площадью 3 950 кв.м, которые частично использованы под размещение следующих государственных структур: бюро Медико-социальной экспертизы, рабочее место специалиста ФСС, службы занятости, МФЦ (многофункционального центра), демонстрационного зала технических средств реабилитации, мастерских по их прокату и ремонту.

С 01 июня 2018 года на площадке учреждения начал действовать многофункциональный центр по оказанию услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья Ленинградской области, что

позволило оптимизировать предоставление самых разных услуг и увеличить их количество при получении в режиме однодневного пребывания в ресурсном центре, сократить сроки документального оформления инвалидности.

Учреждение располагает всеми необходимыми ресурсами для предоставления заявленных услуг, адаптирован к доступности и соответствует требованиям СНиП, СанПиН и Роспотребнадзора.

Оказывая весь комплекс услуг перечисленным категориям граждан Ленинградской области, при активном содействии Комитета по дорожному хозяйству Ленинградской области и ДРСУ г. Всеволожска были проведены работы по обустройству пешеходного тротуара и пешеходной дорожки от места остановки общественного транспорта - (Всеволожский агропромышленный техникум) до места расположения учреждения по адресу: г. Всеволожск, ул. Шишканя д.4. Остановка общественного транспорта оборудована пандусом.

Здание Учреждения находится в хорошем техническом состоянии, функционируют системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водоснабжения и канализации, установлены приборы учёта воды и электроэнергии, оборудованы автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Для поддержания необходимого технического состояния объекта, проводился целый ряд ремонтно-строительных работ (таблица 13).

Таблица 13

Ремонтно-строительные работы в 2018 году

№	Наименование организации - подрядчика	Предмет договора	Общая сумма
1	ООО "Компания Элкод"	Монтаж электрической сети в подвале	153 627,74
2	ООО "СТРОЙТЕХЭКСПЕРТИЗА"	Проверка сметной документации	71 000,00
3	ООО "Рекорд-СПб"	ремонт помещ №151 (перегородка в пом. Охраны + пленка на дверь)	195 372,00
4	ООО "Компания Элкод"	Электромонтажные работы по подключению	43 214,60

		дополнительного оборудования в столовой	
5	ООО"СТРОЙСТАНДАРТ"	Ремонт стен	43 371,00
6	ООО"СТРОЙСТАНДАРТ"	Ремонт водопровода ХВС 1 и 2 этажа	218 824,00
7	ООО "Спецмонтажзащита"	Монтаж охранной сигнализации в эксплуатируемой части здания	1 050591,52
8	ООО "СК ЭВРИКА"	Ремонт входной группы	1 099 366,56
9	ООО "Компания Элкод"	Ремонт электрической сети в эксплуатируемой части здания	1 139 842,71
10	ООО "НАСКОНТ"	Комплекс ремонтных работ	1 534 831,00
11	ООО"СТРОЙСТАНДАРТ"	Ремонт скатной кровли и козырька главного входа	250 585,00
12	ООО "Элкод"	Выполнение электромонтажных работ (АВР в ГРЩ)	180 671,50
13	ООО "СУ Гражданское"	Ремонт помещения МФЦ №172	312 323,58
14	ООО "ПСК Барк"	Устройство защитного (теплого) контура на шахту подъемника для инвалидов	910 693,78
15	ООО «ТеплоСервис»	Установка кондиционеров в кабинетах №174 и 174.1, 175, 175.1(МСЭ)	255 750,00
16	ООО "СтройКомплект"	Ремонт системы видеонаблюдения	706 717,00
17	ООО "И-ЭН-ВИ-АЙ проект"	Разработка инженерно- топографического плана нового земельного участка	45 843,38
18	ООО "НАСКОНТ"	Ремонт полов в венткамерах и бойлерной	342 444,00

19	ООО "Стройтехэкспертиза"	Проверка сметной документации	150 000,00
20	ООО "КРОНА"	Установка поручней для ММГН	113 331,85
21	ООО "ВСЕВНЕТ"	Монтаж структурированной кабельной системы в помещениях № 141,174.174.1.,175,175.1,226.1	245 633,13
22	ООО "НАСКОНТ"	Ремонт помещения 226-1	36 575,00
23	ООО "Технология комфорта"	Монтаж уличных навесов из металлоконструкций	305 524,61
24	ООО "НАСКОНТ"	Монтаж стеновой перегородки в пом.№ 192 и 290 Монтаж отсечных кранов системы отопления и ремонт системы отопления в пом.№175	340 427,56
25	ООО "НАСКОНТ"	Аварийный ремонт системы отопления в каб.107 и 108	58 520,00
26	ООО "ЭЛКОД"	Электромонтажные работы в пом.№ 123	41 899,44
27	ООО "Балтик Эскорт Холдинг"	Установка системы трансляции голосовых сообщений	51 000,00
28	ООО "Балтик Эскорт Холдинг"	Установка дымовых и тепловых извещателей пожарной сигнализации.	47 746,00
29	ООО "Технология комфорта"	Ремонт системы вентиляции в пом.№174 И 175	121 046,93
30	ООО "ЭЛКОД"	Электромонтажные работы в пом.№ 157, 175 и 193	63 578,44
31	ООО "КАРАБИ"	Электромонтажные работы по переключению электрокипятильника	19 647,67
	ИТОГО		10 150 000,00

6.3. Технические средства

Автохозяйство. На балансовом учете в учреждении числится 3 автобуса и 1 легковой автомобиль:

1. Микроавтобус «MERCEDES-BENZ» (2016 г. в.);
2. Микроавтобус ГАЗ А65R32; (2017 г.в)
3. Микроавтобус «FORD TRANZIT 2227SG» (2015 г.в);
4. Легковой автомобиль «FORD MONDEO» (2015г. в).

Технические средства уборки территории.

1. Минитрактор - 1.
2. Снегоуборщик – 3.
3. Газонокосилка – 4.
4. Воздуходувка – 1.
5. Подметальная машина – 1.

Техническое обслуживание оборудования представлено в таблице 14.

Таблица 14

Выполнение работ по техническому обслуживанию в 2018 году

№	Организация - подрядчик	Вид работ	Сумма
1	ООО "Афонская Лифтовая Компания"	Выполнение работ по техническому обслуживанию наклонного подъемного устройства HIPO 320 (БК 320) и вертикальной подъемной платформы для инвалидов.	80 000,00
2	МП "ВПЭС"	Техническое обслуживание ГРЩ	97 944,72
3	ООО "ТЭК Сервис"	Обслуживание ИТП	42 000,00
4	ОАО "ВТ сети"	Обслуживание КУУТЭ	35 966,40
	ИТОГО		255 911,12
ПОСТАВКА ЭНЕРГОРЕСУРСОВ			
1	ООО "РКС-энерго"	Поставка электрической энергии	2 499 719,08
2	ОАО "ВТ сети"	Отопление, ГВС	2 679 579,35
3	ОАО "ВТ сети"	ХВС	520 174,19
	ИТОГО		

Рабочие места работников учреждения оборудованы необходимой оргтехникой, функциональной мебелью, соответствуют всем предъявляемым требованиям. 52 рабочих места оснащены персональными компьютерами.

6.4. Материально-техническое оснащение учебного процесса

Материально-техническая база учреждения обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Таблица 15

Перечень приобретенного в 2018 году оборудования и мебели для обеспечения образовательного процесса

№	Оборудование	Сумма	Исполнитель
1	Стеллажи	49300 руб.	ООО «ЛР трейд»
2	Оборудование для изготовления ключей	80000руб.	ООО «ЛР трейд»
3	Гладильный станок РС-2000	232000руб	ООО « РОСТЭЛ»
4	Рулонные шторы	385000 руб.	ИП И.М. Антонова
5	Проектор, моторизованный экран и акустика	383736,42 руб.	ООО «Стиль»
6	Стол для занятий керамикой	40000 руб.	ИП Домницкий С. В.
7	Стулья	239100 руб.	ООО «ДЕФО»
8	Проектор и экран	172054,46 руб.	ООО «Стиль»
9	Мебель: стойки	85000 руб.	ИП Павлов С.В.
10	Мебель модуль Эдисон	330339 руб	ООО « ДЕФО»
11	Стенды	36000 руб.	ООО « ЛР трейд»
12	Медицинское оборудование	86316 руб.	ООО «Технический центр Медсервис»
	ИТОГО:	2418845, 88 руб.	

Все кабинеты и мастерские оснащены оборудованием, приборами, техническими средствами обучения, вычислительной техникой, материалами, учебной литературой, наглядными пособиями, программами дисциплин.

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения. В компьютерном классе установлено 10 персональных компьютеров, которые подключены к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

Учебные мастерские оборудованы современной техникой:

Керамическая мастерская		
1	Печь для обжига керамики NABER-THERM TOP 80	1 шт.
2	Печь для обжига керамики NABER-THERM TOP 130	1 шт.
3	Гончарный круг электрический SHIMPO WHISPER T	2 шт.
4	Гончарный круг SHIMPO RK-3E	4 шт.
5	Экструдер для глины SHIMPO NRA 04	1 шт.
6	Принтер цветной RICOH SP C440	1 шт.
7	Фен технический DEFOR DHG-1600	1 шт.
8	Фен технический MAKITA HG 5012	1 шт.
Компьютерный класс		
1	Компьютер моноблок LENOVO IDEACENTRE AIO 510	7 шт.
2	Офисный компьютер MICROXPPTS C200-41	4 шт.
3	Монитор 23,6 AOC I2476VWM	4 шт.
4	Источник бесперебойного питания IPPON BACK OFFICE 600	4 шт.
5	Проектор OPTOMA	1 шт.
6	Интерактивная доска SMART BOARD M6	1 шт.
7	Лазерный принтер HP LASERJET P1102	1 шт.
8	Документ камера MIMIO VIEW	1 шт.
9	Flash накопитель SMART BUY 8 ГБ	6 шт.
10	Графический планшет WACOM PTH 851	1 шт.

Мастерская зеленого грунта		
1	Триммер бензиновый STIHL FS-38	4 шт.
2	Газонокосилка бензиновая самоходная HUSQVARNA LC153	4 шт.
3	Снегоуборочная машина CHAMPION ST1074BS	1 шт.
4	Снегоуборщик HUSQVARNA ST 261E	1 шт.
5	Газонокосилка AL-KO HIGHLINE 42.5 P-A	1 шт.
6	Газонокосилка HUSQVARNA LC153	2 шт.
7	Пылесос для сбора листвы Husqvarna 125 BVx	2 шт.
8	Триммер STIHL FS 55	2 шт.
Мастерская клининга		
1	Пылесос водосос AFC 575	1 шт.
2	Классический пылесос Karcher T10 1 Adv	1 шт.
3	Поломоечная машина Factory Cat Micro- mag	1 шт.
4	Поломоечная машина Karcher BD 38/12	1 шт.
5	Строительный пылесос IPX4	1 шт.
6	Ковровый экстрактор Cleanfix tw 300 s	1 шт.
7	Электровеник Cleanfix floobe	1 шт.
8	Роторная машина Cleanfix r 44-180	1 шт.
9	Пароочиститель Karcher SC 4	1 шт.
Обувная мастерская		
1	Комбинированная отделочная машина	1 шт
2	Верстак	2 шт
3	Компьютер	1 шт
4	Принтер	1 шт
5	Швейная машина «версаль»	6 шт
6	Швейная машина «Минерва»	1 шт
7	Швейная машина «GOLDEN WHEEL»	1 шт
8	Точило	2 шт
9	Фен строительный	2 шт
10	Стойка-упор	6 шт

11	Станок-растяжка	1 шт.
12	Стол обувщика	6 шт.
13	Вытяжка индивидуальная	6 шт.
14	Плитка электрическая	6 шт.
Прачечная		
1	Стирально-отжимная машина профессиональная MIELE PERFORMANCE PW 418	1 шт.
2	Сушильная машина профессиональная SLIMLINE PT 8303	1 шт.
3	Стиральная машина IMESA LM7 PEDV	2 шт.
4	Сушильная машина IMESA ES7 PEE	2 шт.
5	Бытовая стиральная машина BOSCH SERIE 2 WLG2406MOE	1 шт.
6	Бытовая стиральная машина BOSCH LOGIX 8 WAS2443OE	1 шт.
7	Бытовая сушильная машина BOSCH MAXX 7 WTB86200OE	1 шт.
8	Каток гладильный LAVANDA PF-580	1 шт.
9	Парогенератор с утюгом BATTISTELLA VAPORINO INOX MAXI	1 шт.
10	Сушильный шкаф ASKO DC7583S	1 шт.
11	Контейнер сетчатый на колесах	2 шт.
Швейная мастерская		
1	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-3	3 шт.
2	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-5	3 шт.
3	Промышленный оверлок Juki MO-6500S	2 шт.
4	Бытовая швейная машина JanomeExactQuilt 18A	1 шт.
5	Бытовой оверлок VS 340D	1 шт.
6	Бытовая швейная машина ELNA 1001	1 шт.
7	Парогенератор PHILIPS GC8600 series PerfectCare Aqua	1 шт.
8	Утюг PHILIPS GC3920 series	1 шт.
9	Гладильная доска DeLonghi ADS 3600	1 шт.

10	Манекен раздвижной PRIMADONNA	1 шт.
----	-------------------------------	-------

Обеспеченность таким количеством площадей позволяет вести занятия в одну смену. Все учебно-производственные помещения находятся в хорошем состоянии. В учебно-производственной зоне имеются: подъемник вертикальный для инвалидов – 2, подъёмник горизонтальный-1, конференц-зал на 35 посадочных мест, туалет – 4, учебные классы- 4, учебно-производственные мастерские – 6.

В отделении «Учебное проживание» 65 койко-мест. Проживание в отделении, обеспечение постельным бельем - бесплатное. Отделение благоустроенное (центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация, система вентиляции и кондиционирования воздуха): учебная кухня – 1, учебный буфет-1, умывальная – 6, душевая – 3, туалет – 9, гостиная для отдыха-3, универсальная кабина-1. Количество комнат, предназначенных для проживания – 27.

6.5. Комплексная безопасность

Комплексная безопасность ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» обеспечивается путем выполнения следующих основных мер и мероприятий:

1) обеспечением физической охрана учреждения, с осуществлением контрольно-пропускного и внутриобъектового режима;

2) обеспечением инженерно-технической защищенности учреждения, включающей в себя:

- наличие средств обнаружения (охранно-пожарная сигнализация, система наружного освещения, камеры наружного, внутреннего наблюдения, система видеодомофонов;

- наличие средств оповещения (охранно-пожарная сигнализация);

- наличие средств связи (компьютерные сети, телефоны, система громкой связи);

- наличие средств противодействия (ограждения по периметру объекта, замки и запоры, система контроля доступа - индивидуальный идентификатор – брелок).

3) ведением работы по антитеррористической защищенности учреждения на основе паспорта безопасности;

4) соблюдением требований пожарной безопасности;

5) плановой работой по гражданской обороне;

6) соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;

7) взаимодействием с правоохранительными органами и общественными организациями;

8) обучением и формированием культуры безопасности у обучающихся и работников учреждения;

9) финансово-экономическим обеспечением мероприятий по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ежегодно заключаются Договоры на оказание услуг по физической охране объекта и техническому обслуживанию технических средств охраны.

Физическая охрана учреждения обеспечена посредством выставления круглосуточных, дневных и ночных постов охраны, всего в 2018 году охрану осуществляли 4 поста, которые обеспечивали:

- пропускной и внутриобъектовый режим в соответствии с общепринятыми нормативными документами по организации и оказанию услуг охраны в образовательных учреждениях и локальными нормативными документами учреждения;

- вызов (при необходимости) скорой медицинской помощи, пожарной охраны и других служб экстренного реагирования;

- антитеррористическую защищённость охраняемого объекта;

- охрану имущества учреждения, в том числе и при эвакуации;

- охрану общественного порядка в учреждении;

- контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на охраняемом объекте;

- прибытие вооружённой группы быстрого реагирования для оказания помощи сотрудникам охраны в случае возникновения нештатной ситуации;

- круглосуточное взаимодействие с территориальным подразделением правоохранительных органов, ФС войск НГ РФ, МЧС России, аварийно-техническими службами;

- оперативное информирование руководства учреждения, подразделений МВД России, ФС войск НГ РФ, МЧС России и других оперативных служб о происшествиях/правонарушениях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на охраняемом объекте, в части их касающихся;

- информирование руководства учреждения о событиях, имевших место в процессе несения дежурства, влияющих, в той или иной степени, на безопасность;

Техническая защищённость Мультицентра в 2018 году обеспечивалась следующими системами технических средств охраны:

1) Программно-автоматическим комплексом «Стрелец-Мониторинг» адресного действия, который осуществляет:

- автоматизированный вызов сил подразделений Федеральной противопожарной службы на объекты;
- контролирует динамику развития пожара и передает актуальную информацию о развитии ситуации на объекте;
- отображает на плане объекта направления распространения опасных факторов пожара с точностью до извещателя;
- своевременно определяет пути эвакуации и планирования первоочередных мер по ликвидации пожаров;
- сбор, хранение и передачу информации о состоянии систем пожарной сигнализации в учреждении.

2) Системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая обеспечивает обнаружение пожара, обрабатывает и передает в заданном виде извещение о пожаре, выдает команду на включение автоматических, порошковых установок пожаротушения и включает установки систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования.

3) Системой автоматической противопожарной защиты (АППЗ), которая в комплексе взаимосвязанных инженерно-технических средств обеспечивает пожарную безопасность зданий и помещений учреждения в автоматическом режиме.

4) Системой аппаратно-программных средств, предназначенных для осуществления видеонаблюдения. Всего на территории ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» включая прилегающую территорию и внутренние помещения учреждения, установлены 65 IP-камер. В конце 2018 года в ходе модернизации системы охранного видеонаблюдения, были улучшены ее технические решения, установлен 64-канальный сетевой видеорегистратор TRASSIR, осуществляющий запись и хранение видеоархива. Установлены 20 внутренних IP – камер с улучшенными характеристиками. Рабочее место оператора видеонаблюдения оборудовано 4 мониторами, в качестве которых установлены LED телевизоры с диагональю 50 дюймов.

На основе законодательных актов РФ в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» разработаны локальные, нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение выполнения задач физической охраны. К ним следует отнести: Договор на оказание охранных услуг; Паспорт безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» разработанный и утвержденный согласно требований Постановления Правительства РФ от 07.10.2017 г. №1235;

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим. Основопологающим документом, регламентирующим организацию пропускного, является разработанное и утвержденное «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Не менее важным направлением в комплексной безопасности является обеспечение пожарной безопасности Мультицентра. С целью планирования и координации действий по обеспечению пожарной безопасности руководством ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на основе законодательных документов разработаны и утверждены ряд локальных нормативных актов:

- Положение о противопожарном режиме ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- Инструкция о действиях при эвакуации в случае возникновения пожара для работников ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- Инструкция дежурному персоналу ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по соблюдению правил пожарной безопасности в ночное время.

С целью обеспечения пожарной безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», помещения оснащены противопожарным оборудованием, пожарными кранами - 27, первичными средствами пожаротушения – огнетушитель порошковый ОП -5(3) - 77, автономными устройствами противопожарного пожаротушения «Орион Омега» - 5. Организовано обучение и инструктажи работников и обучающихся по пожарной безопасности. Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации согласно графика и практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения, совместно со специалистами МЧС.

Сведения о мероприятиях комплексной безопасности изложены в таблице 16.

Таблица 16

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия.	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися	16.01.2018	Гл. специалист по безопасности

	на предмет соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (швея, ЭВМ, уборщ. сл.помещ)		ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
2	Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны и проведения инструктажа с представителями заказчика: -ПАК «Стрелец-Мониторинг»; -системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения.	26.01.2018 27.02.2018	Специалисты ООО «ОП Балтик Эскорт Холдинг» Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
3	Проведение мероприятий с обучающимися по Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы. - День солидарности в борьбе с терроризмом.	16.02.2018	Воспитатели ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
4	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (обувщик по ремонту обуви, швея)	26.03.2018	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
5	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период	09.04.2018	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

	прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (лоза, керамика, обувщик).		
6	Учебные занятия (тренировка) отработка действий работников и обучающихся ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по эвакуации при возникновении ЧС - пожара.	23.04.2018	Руководство ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»; Гл. специалист по безопасности. Представители МЧС.
7	Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны: -ПАК «Стрелец-Мониторинг»; -системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения.	27.03.2018	Специалисты ООО «ОП Балтик Эскорт Холдинг». Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
8	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (уборщик сл.пом, садовник)	09.04.2018	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
9	Проведение мероприятий с обучающимися по Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы. - - День памяти: самые кровавые теракты в России.	18.05.2018	Воспитатели ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
10	Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических	30.05.2018 20.06.2018 20.07.2018	Специалисты ООО «ОП Балтик Эскорт Холдинг».

	<p>средств охраны и инструктаж персонала заказчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ПАК «Стрелец-Мониторинг»; -системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения. 		<p>Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».</p>
11	<p>Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».</p>	13.08.2018	<p>Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»</p>
12	<p>Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны и инструктаж персонала заказчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ПАК «Стрелец-Мониторинг»; -системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения. 	04.09.2018	<p>Специалисты ООО «ОП Балтик Эскорт Холдинг».</p> <p>Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».</p>
13	<p>Учебные занятия (тренировка) отработка действий работников и обучающихся ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по эвакуации при возникновении ЧС - пожара.</p>	12.09.2018	<p>Руководство ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;</p> <p>Гл. специалист по безопасности. Представители МЧС.</p>
14	<p>Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны и инструктаж персонала заказчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ПАК «Стрелец-Мониторинг»; -системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения. 	<p>25.10.2018</p> <p>30.11.2018</p> <p>27.12.2018</p>	<p>Специалисты ООО «ОП Балтик Эскорт Холдинг».</p> <p>Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».</p>

Актуальность вопросов безопасности очевидна – наряду с уже существующими многочисленными угрозами современного мира постоянно появляются новые, изменяется их характер и степень опасности, и значит вопросы решения безопасности должны решаться постоянно и в комплексе, обеспечивая снижения всех уровней риска.

7. Сводные результаты анализа показателей деятельности организации за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/% 212/65%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/% 95/46%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 36/81,8%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 1/11,3%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/% 18/40,9
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	92 453 762,4 5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 101 221,87 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0 тыс. руб.
3.	Инфраструктура	

3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	1082 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	10 /01 Единиц
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	человек/% 156/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся.	человек/% 176/100
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	154 человека

8. Заключительная часть

Итоги проведенного самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» показывают, что Учреждение решает широкий круг многоплановых стратегических задач по профессиональной ориентации, профессиональному обучению, воспитанию и социальной адаптации такого сложного и специфичного контингента лиц как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Успешно решаются вопросы организации и проведения образовательного процесса на высоком научно-педагогическом уровне с привлечением ведущих ученых и специалистов, расширяется научно-методическое оснащение образовательного процесса; постоянно проводится повышение квалификации педагогических работников Учреждения; регулярно проводятся мероприятия по развитию и укреплению всесторонних связей с работодателями, с привлечением новых работодателей; динамично развивается материально-техническая база; по заявкам работодателей проводится профессиональное обучение по новым и перспективным профессиям.